

# Schoolplan 2024-2028

## **IKC De Toorts** DIDAM

---

Datum: 13 september 2024

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
<b>2 Strategisch beleid LiemersNovum</b>	<b>6</b>
2.1 Strategisch beleid	6
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Onze omgeving en populatie	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.5 Evaluatie schoolplan	9
<b>4 Onze school, een IKC</b>	<b>10</b>
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	10
4.2 De aansturing van het IKC	10
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
5.1 Missie en visie	11
5.2 Onze parels	11
5.3 Onze grote verbeterdoelen	11
5.4 Onze visie op lesgeven	12
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Portfolio en talentontwikkeling	15
5.7 Pedagogisch handelen in de praktijk	15
5.8 Didactisch handelen in de praktijk	16
5.9 Passend onderwijs	17
5.10 Extra of externe ondersteuning (SOP)	17
5.11 Ononderbroken ontwikkeling	18
5.12 Doorlopende leerlijnen	19
5.13 Vakken, methodes en toetsen	19
5.14 Rekenen en wiskunde	21
5.15 Taalleesonderwijs	23
5.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	24
5.17 Burgerschap	24
5.18 Wereldoriëntatie	25
5.19 Kunstzinnige vorming	26
5.20 Bewegingsonderwijs	27
5.21 Levensbeschouwelijke identiteit	27
5.22 Wetenschap en Technologie	28
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>29</b>
6.1 Integraal personeelsbeleid	29
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	29
6.3 Professionele cultuur	30
6.4 Introductie en begeleiding	30
6.5 Professionalisering	30

<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>32</b>
7.1 Schoolklimaat	32
7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	32
7.3 Overgang PO-VO	32
<b>8 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>34</b>
8.1 Kwaliteitscyclus LiemersNovum	34
8.2 Kwaliteitscultuur	34
8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	35
8.4 Zicht op ontwikkeling	36
<b>9 Financieel beleid</b>	<b>37</b>
9.1 Sponsoring	37
<b>10 Actiepunten 2024-2028</b>	<b>38</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>40</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>41</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>42</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2027-2028</b>	<b>43</b>
<b>15 Bijlagen 2024-2028</b>	<b>44</b>
<b>16 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>45</b>
<b>17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>46</b>
<b>18 schoolplan 2019-2023</b>	<b>47</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2024-2028 van IKC De Toorts.

In dit plan beschrijven we wie we zijn als IKC, wat onze visie en werkwijze is, wat onze ambities zijn en hoe we invulling geven aan de kwaliteit van ons onderwijs. We bouwen met ons nieuwe schoolplan voort op de ambities van het strategisch beleidsplan van LiemersNovum 2023-2027 en de onderwijsontwikkelingen waar we de afgelopen jaren aan hebben gewerkt. Daarnaast stellen we met het team aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan op en kijken we met het team terug: hebben we onze actiepunten gerealiseerd en hoe heeft dit bijgedragen aan onze ambities en de kwaliteit van ons onderwijs? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie, zoals beschreven in dit schoolplan.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie en de teamleden hebben meegedacht over de ambities van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook hebben we de opbrengsten van het tevredenheidsonderzoek (begin 2024) meegenomen.

Op het eerste MR overleg na de zomer is het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en op donderdag 5 september vastgesteld door de bestuurder.

Sanne Duis, 14 mei 2024

## Bijlagen

1. schoolplan IKC De Toorts 2019-2023

## 1.2 Doelen en functie

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het nodig dat besturen en scholen stelselmatig werken aan kwaliteit. We bepalen wat onze ambities zijn en vertalen dit naar kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Onze stichting LiemersNovum heeft dit met haar 25 scholen vastgelegd in het strategisch beleidsplan 2023-2027 'Samen werken aan eigen wijsheid, omarm het leren!'. Voor onze school beschrijven we onze ambities en ontwikkeling voor 2024-2028 in ons schoolplan en geven we aan hoe we invulling geven aan onze gezamenlijke LiemersNovum ambities vanuit het strategisch beleid (zie hoofdstuk 2).

Ons schoolplan is in de allereerste plaats een document ván en vóór onze school en is een belangrijk aanknopingspunt voor de inspectie om met het schoolbestuur en de school in gesprek te gaan. In ons schoolplan laten we zien wat onze ambities zijn, hoe we sturing geven aan ons onderwijs en hiermee planmatig werken aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit en onze leeropbrengsten.

Onderwijskwaliteit zien wij als de bijdrage die we als school leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen op de basisvaardigheden taal/lezen, rekenen en burgerschap (kwalificatie) en de bredere persoonsvorming en socialisatie. Het plan geeft ons koers en handvatten.

- Aan het team om samen te werken aan kwaliteit.
- Voor het schoolbestuur om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan onderwijs.
- Aan de MR voor het voeren van het goede gesprek.
- Voor ouders en alle anderen is de schoolgids de bron.

Het schoolplan brengt de visie, de kenmerken van de schoolomgeving en leerlingpopulatie, de onderwijsaanpak, het personeelsbeleid en de ambities van de school samen.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de periode 2024-2028. Op basis van onze ambities met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde ambities en actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de inhoud van het schoolplan en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de

planperiode 2024-2028 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## 2 Strategisch beleid LiemersNovum

### 2.1 Strategisch beleid

LiemersNovum heeft met haar scholen een Strategisch Beleidsplan 2023-2027 vastgesteld: 'Samen werken aan eigen wijsheid, omarm het leren!'.  
*Dit plan is terug te vinden op de website van LiemersNovum via*

*<https://www.liemersnovum.nl/organisatie/sbp/>.*

Met ons schoolplan bouwen we voort op de ambities van dit strategisch beleidsplan en geven we aan hoe we hier op de ambities (domeinen) met actiepunten invulling aan geven.

De ambities en de actiepunten die we als LiemersNovum met elkaar hebben vastgesteld voor alle scholen staan in het vervolg. Wij hebben voor onze school op de domeinen de actiepunten gewaardeerd en aangegeven welke we op orde hebben (ruim/voldoende/goed). De actiepunten die niet op orde zijn, worden meegenomen in ons schoolplan.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	LiemersNovum
Bestuurders:	Pieter-Jan Buhler Jos Boonman
Adres + nummer:	Mercurion 10
Postcode + plaats:	6903 PZ Zevenaar
Telefoonnummer:	0316 226514
E-mail adres:	info@liemersnovum.nl
Website adres:	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Toorts
Directeur:	Sanne Duis
Adres + nummer.:	Marsweg 5
Postcode + plaats:	6941 BG Didam
Telefoonnummer:	0316-224069
E-mail adres:	directie.toorts@liemersnovum.nl
Website adres:	www.detoorts.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw). Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 bouwcoördinatoren
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 07 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 02 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 19 medewerkers zijn er 18 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2024).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	2
Tussen 50 en 60 jaar		3	1
Tussen 40 en 50 jaar		2	
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	1	14	4

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

### 3.3 Onze omgeving en populatie

Het basisonderwijs zou bij uitstek de plek moeten zijn waar gewerkt wordt aan eerlijke kansen voor alle leerlingen (Eskes, 2023). Leerkrachten moeten zich bewust zijn van hun populatie, maar zich ook bewust zijn dat zij nauwelijks invloed hebben op de context. De leerkracht heeft wél invloed op de kwaliteit van het lesgeven en kan hier het verschil maken. De basisvaardigheden zijn in grote mate bepalend voor de toekomstkansen van leerlingen en moeten daarom topprioriteit krijgen (Eskes, 2023)

De afgelopen jaren is onze schoolweging iets gedaald, maar niet noemenswaardig. Dit betekent dat ten opzichte van de jaren ervoor onze populatie hetzelfde is gebleven en de verwachte leerresultaten op schoolniveau hetzelfde zijn. Kijkend naar de frequentieverdeling van de onderwijsinspectie valt onze schoolweging nog steeds in de middenmoot. In 2023-2024 hebben we een schoolweging van 29,3 en een spreidingsgetal van 6,3.

Het aantal kinderen met een migratie-achtergrond is lager dan het landelijk gemiddelde (NCO, 2022). Dit betekent dat kinderen op IKC De Toorts Didam, in vergelijking met het landelijke gemiddelde, in mindere mate in aanraking komen met andere culturen en geloven door de samenstelling van de populatie. Deze kennis nemen wij mee in ons aanbod omtrent burgerschapsonderwijs.

Uit de gegevens van NCO (2022) blijkt dat een deel van de leerlingen uit een laag inkomen huishouden komt. We zien dit terug in het aantal ouders dat aangeeft de vrijwillige ouderbijdrage niet te kunnen betalen. We kennen én delen als school de routes die ouders kunnen lopen op het moment dat ze hulp nodig hebben bij bijvoorbeeld het deelnemen aan sport of materialen nodig hebben zoals sportkleding voor de lessen bewegingsonderwijs.

Onze school wordt bezocht door 218 leerlingen.

De schoolweging is 29,35. Wat inhoudt dat er sprake is van een gemiddelde Nederlandse populatie. Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	29,14	29-30	6,32	29,35 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,12	29-30	6,56		
2021 / 2022	29,12	29-30	6,56		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Gedurende deze schoolplanperiode zullen zowel de kansen als de bedreigingen verder onder de loep worden genomen.



STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gedachtegoed vanuit visie Vervolgens doordacht, cyclisch in praktisch handelen. Wendbaar team Goed contact met ouders	Geen doorgroei mogelijkheden voor het gebouw
Kleinschalig Gemoderniseerd gebouw Toegankelijkheid gebouw Ligging school	Nog onvoldoende expliciete onderwijskundige expertise in de school

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Meer profileren als IKC	Verandering van leerling populatie en het aanpassen daarop v.d. onderwijsbehoeften
Herzien Taal/Leesonderwijs Monitoring mondelinge en schriftelijke vaardigheden	Concurrentie t.o.v. 2 brede scholen in Didam

### 3.5 Evaluatie schoolplan

In ons vorig schoolplan en het jaarplan van afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan:

Professionele cultuur  
 Talentontwikkeling en portfolio's  
 Visie Jonge kind  
 Rekenonderwijs  
 IPC  
 Keuze LVS  
 Burgerschap  
 Cultuur  
 Meer/hoogbegaafdheid

De afgelopen schoolplanperiode was een roerige periode, waarin we o.a. door schoolsluitingen en quarantaine maatregelen hard gewerkt hebben om op een zo goed mogelijke manier ons onderwijs vorm te kunnen geven. Onze ambities/thema's uit het vorige schoolplan hebben we geëvalueerd en in het vervolg geven we aan welke we gerealiseerd hebben (ruim/voldoende/goed). De ambities/thema's die we onvoldoende gerealiseerd hebben, nemen we mee in dit schoolplan.

## **4 Onze school, een IKC**

### **4.1 Een Kindcentrum (IKC)**

Integraal Kindcentrum (IKC) De Toorts bestaat uit basisschool De Toorts en kinderopvangorganisatie Zonnekinderen. Op IKC De Toorts gaan wij uit van de gedachte: één leiding, één team en één plan. Het gehele IKC wordt aangestuurd door de IKC Directeur. Zij is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling en de doorgaande lijn van het IKC. Zij wordt daarbij ondersteund door de Manager Kinderopvang IKC vanuit Zonnekinderen.

IKC De Toorts biedt de volgende voorzieningen aan:

Kinderdagopvang van 2-4 jaar (met VVE-aanbod)

Buitenschoolse opvang

Onderwijs van 4-12(13) jaar

Om inhoudelijk bij elkaar aan te sluiten wordt er bij het KDV aan dezelfde thema's gewerkt als in de onderbouw. Daarnaast worden er wekelijks gezamenlijke werkmomenten ingepland waarbij de peuters op bezoek komen in de kleutergroepen om de overgang van peuters-kleuters te optimaliseren en de drempel zo laag mogelijk te houden. Naast de specifieke peuters-kleuters ontmoetingen worden er ook IKC-brede ontmoetingen georganiseerd.

Alle feesten worden samen gevierd. Aan het einde van het jaar wordt er een slotfeest georganiseerd waarbij de kinderen van het KDV ook aansluiten. en aan het einde van het schooljaar wordt er een IKC Slotfeest georganiseerd.

Samen met alle educatieve professionals binnen ons gehele IKC team zijn een drietal uitgangspunten geformuleerd die wij belangrijk vinden dat de kinderen aan het einde van hun loopbaan in hun rugzak meenemen:

Kinderen op ons IKC mogen in 12 veilige jaren zijn wie zij zijn en ontdekken waar hun talenten liggen. Vanuit deze veiligheid ontwikkelen onze kinderen een brede kijk op de wereld.

Samen gaan we op ontdekking van peuter tot tiener. Aan de hand van de persoonlijke leerdoelen geven we de kinderen waarden en normen mee waardoor ze een groot sociaal gevoel en aanpassingsvermogen ontwikkelen.

Door als IKC De Toorts een veilige haven te zijn, geven wij de kinderen de ruimte om zelfvertrouwen op te bouwen en ze daarbij vaardigheden en kennis aan te leren om eigenaar te zijn voor zijn/haar eigen ontwikkeling. Leren doen we daarbij samen en we zorgen voor een sterke driehoek kind - thuis - school.

### **4.2 De aansturing van het IKC**

Ons IKC is opgezet vanuit een visie. Van belang daarbij waren de vragen: waarom willen we een IKC en met wie willen we een IKC? Wij gaan uit van de gedachte: één leiding, één team en één plan. Het gehele IKC wordt aangestuurd door de directeur. Zij is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering.

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 Missie en visie

Integraal Kind Centrum De Toorts is een voorziening voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar, waar vroeg- en voorschoolse educatie, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang samengaan en elkaar versterken. Een organisatie waarin (vak)leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn voor kinderen. IKC De Toorts wil kinderen helpen opgroeien tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen die respect hebben voor zichzelf en anderen.

Waar wij voor staan

- Onderwijs, opvang, ontspanning, ontwikkeling, opvoeding en op één plek.
- Een passend aanbod gedurende de dag, aansluitend bij de behoeften van ouders en kinderen. Daarbij maken we volop gebruik van de mogelijkheden binnen onze organisatie en benutten we onze kansen.
- We stimuleren kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Hiertoe bieden we een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich thuis voelen.
- We gaan op een positieve, eerlijke manier met kinderen, ouders en medewerkers om en zorgen ervoor dat een ieder zich gezien en gehoord voelt.

Wat bieden we

- Basisonderwijs voor kinderen van 4-12 jaar
- Kinderdagopvang voor kinderen van 2-4 jaar
- Voor- en naschoolse opvang en vakantieopvang voor alle kinderen in Didam, Loil en Nieuw- Dijk

### Bijlagen

1. kwaliteitskaart groep 1 en 2

### 5.2 Onze parels

#### Parels

De leraren geven goed les. Ze leggen de lesstof goed uit en de leerlingen zijn betrokken bij de les. In alle lessen is veel structuur en doelgerichtheid te zien. De leraren gaan op een prettige manier met de leerlingen om, waardoor er een veilig klimaat is in de lessen. Hiermee maken de leraren in hun lessen zichtbaar wat ze op papier hebben vastgelegd.

Ten tweede kennen de leraren de leerlingen. Ze observeren de leerlingen, gebruiken informatie uit toetsen en uit gemaakt werk. Deze informatie over de leerlingen gebruiken de leraren om hun onderwijs in te richten. Zo kan iedere leerling tot leren komen.

De leerresultaten op basisschool de Toorts liggen ruim boven het landelijk gemiddelde. Hiermee zorgen de leraren ervoor dat de leerlingen voldoende kennis hebben wanneer zij de basisschool verlaten.

De schoolleiding werkt volgens een duidelijke kwaliteitscyclus. Er zijn duidelijke doelen. De schoolleiding en het team voeren deze doelen uit en onderzoeken voortdurend of ze de goede dingen doen en of het beter kan. Hierbij betrekken ze ook de leerlingen, de ouders en externe partners, zoals het voortgezet onderwijs en de voorschoolse voorziening.

### 5.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2014-2028.

#### Nieuwe doelen

Algemene visie

Taal/leesonderwijs

Mondelinge en schriftelijke vaardigheden monitoren

## **Uitdiepen**

Talentontwikkeling en portfolio's  
Burgerschap  
Levensbeschouwelijke identiteit (nieuwe cyclus starten)

## **Borgen**

Professionele cultuur  
Visie Jonge kind  
Rekenonderwijs  
IPC  
Cultuur  
Meer/hoogbegaafdheid

## **5.4 Onze visie op lesgeven**

### **Visie lesgeven LiemersNovum**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. We stellen onszelf als doel alle kinderen optimaal te laten groeien en leren.

Op onze school geven we doelgericht en effectief onderwijs, waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen in een veilige, inspirerende en ordelijke leeromgeving. Binnen onze lessen realiseren we een hoge vorm van betrokkenheid, motivatie en interactie. We stimuleren creativiteit, nieuwsgierigheid en kritisch denken waarbij we elkaars unieke talenten waarderen. We dagen kinderen uit om hun grenzen te verleggen door gericht feedback te geven binnen een omgeving waar we elkaar waarderen en respecteren. We zien fouten maken als kansen om tot groei te komen.

### **Visie lesgeven op IKC De Toorts**

IKC De Toorts haal(t) het beste uit jezelf! Het lesgeven is de kern van ons werk. Dit doen we in een klimaat waarin we oog hebben voor het individu. We hebben een open houding, wederzijds respect en streven naar een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Daarnaast hechten we waarde aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

Binnen ons onderwijs vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; we betrekken de leerlingen bij het onderwijs
- We geven onderwijs op maat en kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft
- We maken gebruik van gevarieerde werkvormen, zo blijven kinderen betrokken
- We laten kinderen (zelfstandig) samen werken en sturen alleen bij waar nodig

### **Onderwijs in de praktijk algemeen**

Op IKC De Toorts hanteren we het jaarklassensysteem, waarbij kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Het leerproces wordt zo georganiseerd dat verschillende organisatievormen onder begeleiding van de leerkracht mogelijk zijn. Dit op plaatsen waar het onderwijs de beste resultaten geeft, zowel binnen het gebouw als daarbuiten op 't schoolplein en in de ontdektuin. De Toorts houdt rekening met aanleg en tempo van de verschillende kinderen. Wij vragen ons voortdurend af: "Wat heeft dit kind in deze situatie, in deze klas, bij deze leerkracht nodig?". We richten onze kijk op dat wat het kind kan en nodig heeft.

### **Visie op onderwijs voor kleuters op IKC De Toorts**

Onze visie op onderwijs voor kleuters, gebaseerd op het International Primary Curriculum (IPC- Early Years), legt sterk de nadruk op het belang van spelen als een fundamentele en essentiële manier waarop kleuters leren en zich ontwikkelen. We geloven dat kleuters het meest effectief leren door middel van betekenisvolle en boeiende spelervaringen.

Onze leerkrachten creëren een stimulerende "rijke" leeromgeving die is afgestemd op de individuele leerbehoeften en ontwikkelingsniveaus van de kleuters. We zorgen voor een beredeneerd aanbod van gestructureerde activiteiten en vrije speeltijd, waarbij we aandacht besteden aan sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek.

Binnen ons onderwijs werken we met betekenisvolle thema's. We moedigen de kinderen aan om te

onderzoeken, te ontdekken en actief deel te nemen aan hun leerproces. Door middel van spelen, ontwikkelen kleuters belangrijke vaardigheden zoals creativiteit ontwikkelen, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken en om zichzelf te leren uiten. Zo bieden we de kleuters de mogelijkheid om de wereld om hen heen te verkennen en te begrijpen. We moedigen de kinderen aan om hun eigenheid te ontwikkelen.

### **Ambities:**

We willen nog meer samenwerken met de peuters en de kinderen van groep 3, om de overgang van de peuters naar groep 1/2 en van groep 1/2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Nog meer samenhang tussen de hoeken, zodat de kinderen zich op verschillende manieren de aangeboden doelen eigen kunnen maken en verdieping in het spel mogelijk is.

### **Meer- en hoogbegaafde kinderen**

Op onze school vinden we het belangrijk al onze leerlingen een te plek bieden waar ze zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, goed presteren, een aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden en leren leren.

We vinden het belangrijk dat leerlingen leren zich ergens voor in te spannen, met tegenslagen kunnen omgaan (leerkuil) en de vooruitgang 'vieren'. Voor iedere leerling kan het resultaat verschillend zijn, echter vinden wij het proces er naar toe het belangrijkste. De begeleidende rol van de leerkracht vinden wij essentieel en de instructie- en feedbackmomenten worden (minimaal 1x in de week) ingepland in het rooster.

De leerkrachten hebben oog voor het vroegtijdig signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen, om onderpresteren te voorkomen. Tijdens het intakegesprek in groep 1 worden er vragen gesteld om een ontwikkelingsvoorsprong te signaleren. Tijdens één van de wenmomenten wordt er door de leerling een menstekening gemaakt. Deze tekening wordt gescoord a.d.h.v. de normeringslijst (test van Goodenough).

In de groepen 3 en 5 worden binnen 6 weken na aanvang van het nieuwe schooljaar een Quickscan ingevuld voor de gehele groep, zodat leerlingen die extra uitdaging nodig hebben worden gesignaleerd. Waar nodig kunnen ook ouders worden gevraagd om de Quickscan in te vullen. Meer- en hoogbegaafde kinderen worden tijdens de groepsbespreking (als vast item) besproken. Te denken valt aan aanbod, signalering, resultaten Quickscan en het welbevinden. Wanneer de leerkracht, het kind en/of ouders merken dat het welbevinden in het geding komt, voert de vertrouwenspersoon of IB'er kindgesprekken.

Het doel van ons aanbod:

1. De leerlingen zitten goed in hun vel

- De leerlingen gaan met plezier naar school toe. Dit betekent niet dat ze alles leuk vinden maar dat ze een positief beeld hebben van zichzelf, van school en hun plek daarin.

2. De leerlingen zijn productief

- De leerlingen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en hoe deze in te zetten. Ze zijn in staat om met frustraties en uitdagende stof om te gaan. Ze zijn voorbereid op de eisen die op het voortgezet onderwijs aan ze gesteld worden.

3. De leerlingen halen de kerndoelen

- De leerlingen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. We proberen in principe alle leerlingen dit in de gebruikelijke 8 jaar af te laten ronden.

4. De leerlingen werken aan vaardigheidsdoelen

- De belangrijkste vaardigheden zijn: jezelf motiveren, omgaan met je overtuigingen, geheugen gebruiken, zelfstandig werken, doorzettingsvermogen, samenwerken en omgaan met frustraties.

Aan deze doelen wordt gewerkt met behulp van plusmateriaal dat we selecteren als middel om de bovenstaande vaardigheidsdoelen te bereiken. Het onderwijsaanbod (verkorte instructie binnen de fases van EDI) en het plusmateriaal voor deze leerlingen vormt een doorgaande lijn binnen onze school. Hier kan in overleg van worden afgeweken om aan de behoefte van een leerling te voldoen. In

het onderwijsplan sociaal- emotioneel noteren de leerkrachten welk plusaanbod aangeboden is, zodat de leerling in het schooljaar erna in de eerste week het plusaanbod kan oppakken.

### Ambities

- Talenten van meer- en hoogbegaafde leerlingen inzetten bij hun leren en/of leerdoelen
- Verbredingsaanbod in een doorgaande lijn inzetten
- Kwaliteit waarborgen

Actiepunt	Prioriteit
We zetten talenten van meer- en hoogbegaafde leerlingen in bij hun leren en/of leerdoelen.	gemiddeld
We zetten ons verbredingsaanbod in een doorgaande lijn in.	gemiddeld
We (waar)borgen de kwaliteit van ons aanbod meer-hoogbegaafdheid.	gemiddeld
De samenwerking tussen peuters en kleuters intensiveren.	gemiddeld
De samenwerking tussen kleuters en groep 3 intensiveren.	gemiddeld
We creëren nog meer samenhang tussen de hoeken bij de groepen 1/2	gemiddeld

## 5.5 Onze visie op leren

### Visie op leren

#### Onze visie op leren - LiemersNovum

Ons startpunt is het kind, dat mede-eigenaar is van haar eigen leerproces. Ieder kind heeft haar eigen talenten en kwaliteiten en leert en ontwikkelt zich verschillend. De leerlijnen en de tussendoelen vormen de rode draad van het onderwijs. Het uitgangspunt van LiemersNovum is dat ieder kind de kerndoelen, zoals vastgesteld door de overheid, behaalt. En we sluiten vanuit hoge verwachtingen aan op de ontwikkel- en onderwijsbehoefte van de kinderen.

LiemersNovum heeft in haar visie op leren nog geen ambitie geformuleerd op digitale geletterdheid en leren en lesgeven met ict. We gaan de komende periode verkennen hoe we aan kunnen sluiten bij de actualisatie van de kerndoelen digitale geletterdheid po. Deze kerndoelen worden door de SLO in opdracht van OCW geformuleerd.

#### Onze visie op leren - IKC De Toorts

IKC De Toorts is een leefwereld waar ieder kind straalt. Binnen deze leefwereld gaan we respectvol met elkaar- en de wereld om, accepteren we eigenheid, diversiteit en creativiteit en is er aandacht en ruimte voor gevoelens. We leren en werken in verbinding met elkaar en onze omgeving en voelen ons samen verantwoordelijk voordat iedereen met plezier naar school gaat.

Als school hebben wij de wettelijke opdracht om goed onderwijs te geven. We meten onszelf de maat (ambities) en definiëren samen wanneer we tevreden zijn (eigen norm). De drieslag subjectivering, kwalificatie en socialisatie (Biesta, 2015) staan centraal en vertalen we naar goed leren, goed leven en goed samenleven (Schoonderwoerd, 2023).

Kinderen leren doordat ze van nature nieuwsgierig en leergierig zijn. Met dit gegeven bieden wij, binnen een uitnodigende leeromgeving, een aanbod waarin de leerlijnen en tussendoelen (SLO, 2019) de rode draad vormen. Leerkrachten weten wat de cruciale leermomenten binnen het leerjaar zijn en maken bewuste keuzes door te vertragen of versnellen in de leerstof. De basisvaardigheden zijn in grote mate bepalend voor de toekomstkansen van leerlingen (Eskes, 2023) en hebben daarom een belangrijke plek binnen ons curriculum.

Ieder kind leert anders en vraagt iets anders om tot ontwikkeling te komen, door kennis te hebben van de onderwijsbehoeften van ieder kinderen kunnen we onderwijs op maat bieden en differentiëren op o.a. aanbod en tempo. We streven daarbij naar een ononderbroken ontwikkeling. Echter gaat leren en ontwikkelen niet bij ieder kind als vanzelfsprekend, onze ondersteuningsstructuur is dan leidend om

het kind de juiste ondersteuning te bieden.

Vanuit een holistisch perspectief volgen wij kinderen in hun leren en ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en geven vanuit die visie feedback op het proces en het resultaat. Kinderen vertalen hun ontwikkeling door in beeld en tekst in hun eigen portfolio en zijn zich bewust van hun talenten, kansen en mogelijkheden.

## 5.6 Portfolio en talentontwikkeling

### Talentontwikkeling en Portfolio

Op IKC De Toorts voeren we portfoliogesprekken. Deze portfoliogesprekken vinden 3 keer per jaar met leerlingen en ouders plaats. Voorafgaand houdt de leerkracht een talentgesprek met de leerling. Hierin wordt besproken welke talenten het kind bezit. Daarnaast komen tijdens het gesprek ontwikkelpunten aan bod.

Hierdoor krijgt de leerling inzicht in welke talenten het kan inzetten en waar het nog aan moet werken. Voorafgaand aan het tweede (februari) en derde (juni) portfoliogesprek wordt ook de uitslag van het LOVS (leerlingvolgsysteem IEP) verstrekt. Op deze manier hebben ouders een zo compleet mogelijk overzicht van de vorderingen van hun kind. De data voor de uitreiking van de portfolio's en de gesprekken worden vermeld in Social Schools kalender en in de kalender van de nieuwsbrief.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten meer gebruik laten maken van elkaars talenten.	hoog
Leerkrachten de talenten van leerlingen meer laten signaleren en inzetten.	hoog
Intensiveren en borgen van het werken met portfolio.	hoog

## 5.7 Pedagogisch handelen in de praktijk

Op IKC De Toorts stimuleren we kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Hiertoe bieden we een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich thuis voelen. Kinderen moeten met plezier naar school kunnen gaan; dit bevordert het welbevinden, de motivatie en uiteindelijk de prestatie. Een goed pedagogisch klimaat stimuleert het plezier op school.

Veiligheid kun je als team, samen met de ouders en kinderen, neerzetten als je respect hebt voor elkaar, betrokken bent en vertrouwen hebt. We vinden het belangrijk om waardering uit te spreken als iets goed gaat en we spreken kinderen en elkaar aan als het niet gaat zoals afgesproken. Tevens willen we de kinderen zelfvertrouwen geven en tegelijkertijd leren om begrip te hebben voor een ander. Het gaat om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei situaties.

Binnen ons IKC wordt de methodiek Kanjertraining gebruikt voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De uitgangspunten zijn:

- \*We vertrouwen elkaar
- \*We helpen elkaar
- \*We werken samen
- \*We hebben plezier
- \*We doen mee

In ons IKC zijn Kanjerposters duidelijk zichtbaar. Op deze posters staan de afspraken hoe wij met elkaar omgaan, zoals hierboven vernoemd. Ook hangt er in elke groep en in de gangen een smileyposter. De smileyposter geeft handvatten aan welk gedrag we wel en niet willen binnen ons IKC. Dit geldt voor kinderen zowel volwassenen. We willen kinderen leren om rekening met elkaar te houden. Zowel met de gevoelens van anderen, als het checken of je eigen gedrag oké voelt voor een ander. Als we iets niet prettig vinden op ons IKC, dan geven we dat aan. Dat doen wij door bijvoorbeeld te zeggen: "Ik vind het vervelend als je ... doet. Wil je dat anders doen?". Er wordt ook Kanjertaal gebruikt in de groepen. Als een collega een gesprek heeft met de groep over gedrag, dan wordt dit ondersteund door

de petten.

Er bestaan vier verschillende kleuren:

Witte pet: staat voor vertrouwen en jezelf zijn. Deze pet zie je met een andere kleur pet.

Witte/zwarte pet: staat voor kracht. Je reageert op een prettige stoere manier. Je neemt de leiding.

Witte/rode pet: staat voor humor. Je maakt leuke grapjes die voor iedereen leuk zijn, je bent optimistisch en vrolijk.

Witte/gele pet: staat voor ruimte geven aan een ander. Je luistert, zorgt en toont interesse.

Alle petten hebben hun valkuil als de witte pet van vertrouwen wegvalt. Bij alleen de zwarte pet kan iemand te krachtig zijn, bij alleen een gele pet kan iemand juist heel onderdanig worden. Wanneer iemand alleen een rode pet draagt, laat diegene clownesk meeloopgedrag zien.

Er wordt in alle groepen aandacht besteedt aan groepsvorming. Het team is zich bewust van de fasen van groepsvorming gedurende het schooljaar. Hiervoor is dan ook de Kanjertraining het uitgangspunt. De leerlingen worden gevolgd in het sociale volgsysteem Kanvas die bij de methodiek hoort. De docenten vullen in november en mei voor alle kinderen de docentvragenlijsten en de sociale veiligheidslijsten in. Als er zorgen zijn over de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind, kunnen de ouders ook de oudervragenlijst invullen. In groep 5 tot en met 8 wordt aan het begin en het einde van het schooljaar een sociogram ingevuld. Tevens wordt voor alle leerlingen in dit onderwijsplan de leerlinganalyse ingevuld. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren opgenomen en

Specifieke onderwijsbehoeften.

Ook is er bij ons op het IKC een anti-pestcoördinator aanwezig. De coördinator is het aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. De kinderen weten de aangewezen collega te vinden als zij het gevoel hebben gepest te worden. Ook ouders die zich zorgen maken, kunnen aankloppen bij de anti-pestcoördinator. De meeste leerlingen zullen hun groepsleerkracht hiervoor benaderen, maar als zij dit niet durven, weten ze bij wie ze moeten zijn.

Actiepunt	Prioriteit
Teamscholing her certificeren Kanjertraining	hoog
Ouderavond Kanjertraining organiseren	hoog

### 5.8 Didactisch handelen in de praktijk

Op IKC de Toorts hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsaspecten:

De leraren geven goed les. Ze leggen de lesstof goed uit en de leerlingen zijn betrokken bij de les. In alle lessen is veel structuur en doelgerichtheid te zien. De leraren gaan op een prettige manier met de leerlingen om, waardoor er een veilig klimaat is in de lessen. Hiermee maken de leraren in hun lessen zichtbaar wat ze op papier hebben vastgelegd.

De leraren kennen de leerlingen. Ze observeren de leerlingen tijdens de lessen, gebruiken informatie uit toetsen en uit gemaakt werk. Deze informatie over de leerlingen gebruiken de leraren om hun onderwijs in te richten. Zo kan iedere leerling tot leren komen.

De leerresultaten op basisschool de Toorts liggen ruim boven het landelijk gemiddelde. Hiermee zorgen de leraren ervoor dat de leerlingen voldoende kennis hebben wanneer zij de basisschool verlaten.

De schoolleiding werkt volgens een duidelijke kwaliteitscyclus. Er zijn duidelijke doelen. De schoolleiding en het team voeren deze doelen uit en onderzoeken voortdurend of ze de goede dingen



doen en of het beter kan. Hierbij betrekken ze ook de leerlingen, de ouders en externe partners, zoals het voortgezet onderwijs en de voorschoolse voorziening.

Ambities:

Rekenonderwijs: borgen van het kwaliteitsniveau dat behaald is.

Taal- spellingonderwijs: evalueren en mogelijk oriënteren op en implementeren nieuwe methoden/methodieken.

## 5.9 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. LiemersNovum neemt de verantwoordelijkheid om ieder kind dat zich aanmeldt passende begeleiding en onderwijs te bieden. Dit is onze zorgplicht. Met ons breed en divers aanbod aan scholen kunnen we dat voor het overgrote deel van de kinderen waarmaken. In samenwerking met het Samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers verwoorden we dit in de basisondersteuning op al onze scholen en op het geven van extra ondersteuning daar waar dit nodig is en past. Voor kinderen die zulke specifieke begeleiding vragen, kijken we uit naar instellingen die daarop zijn gericht. De route naar inclusief onderwijs en hoe we ons hiertoe verhouden, gaan we met alle scholen verkennen. Wat verstaan we onder inclusie, wat is nodig om dit verder te stimuleren, goed uit te voeren en te monitoren?

De basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij op onze school/IKC onze leerlingen bieden, staat beschreven in het School Ondersteuningsplan (SOP). Soms hebben onze leerlingen externe ondersteuning nodig.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2. Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
3. Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

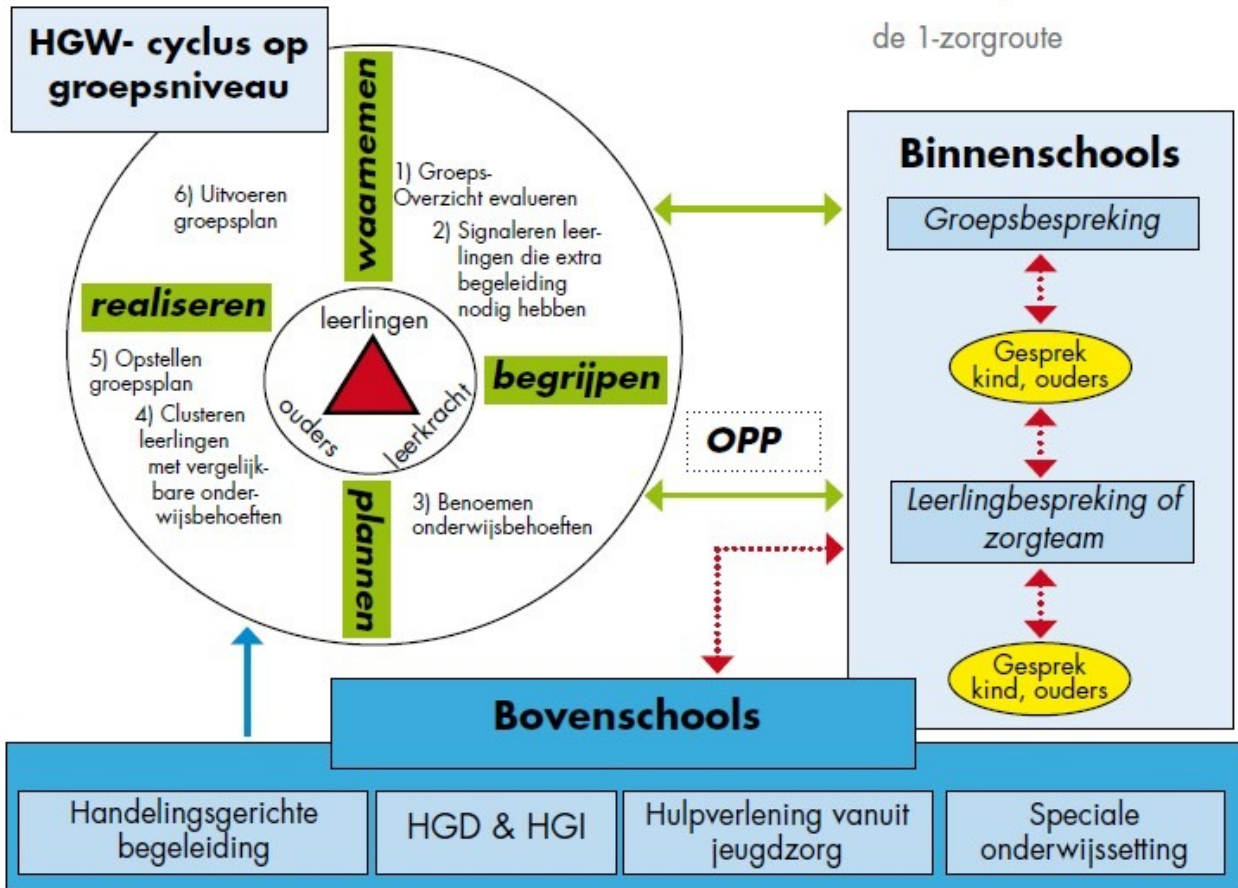
## 5.10 Extra of externe ondersteuning (SOP)

Onder externe ondersteuning wordt verstaan: begeleiding en/of behandeling van leerlingen die niet door de school wordt georganiseerd en/of gefinancierd, maar door ouders en/of derden. Deze begeleiding en/of behandeling wordt dan geboden door een instelling of privépersoon die geen directe relatie met de school heeft. Deze externe ondersteuning kan binnen en/of buiten de school plaatsvinden.

Aan het mogen aanbieden van externe ondersteuning onder schooltijd is wet- en regelgeving verbonden. De leerling krijgt immers in de tijd dat de externe ondersteuning onder schooltijd wordt aangeboden, geen regulier lesaanbod. Binnen het directeurenoverleg van LiemersNovum verkennen we de wet- en regelgeving en maken we afspraken met elkaar over hoe wij de externe ondersteuning op onze scholen aan gaan bieden.

Op de Toorts wordt er gewerkt volgens de 1 -zorgroute en deze kent zes stappen:

Afbeelding 1:  
de 1-zorgroute



1. Cyclus handelingsgericht werken door de leraar: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren
2. Groepsbespreking
3. Zo nodig, leerlingbespreking
4. Zo nodig, individueel handelingsplan
5. Extern handelen, zorgteam, consultatie en/of begeleiding ambulante begeleiding.
6. Externe zorg, verwijzing

Daarnaast zetten wij de extra leergelden voor de kinderen in door ze te vertalen in FTE's. Hierdoor hebben wij extra ondersteuning in de klassen en er wordt een onderwijsassistent ingezet voor de groepen die de ondersteuning nodig hebben.

In het School Ondersteunings Plan (SOP) wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning uitgewerkt.

Maatwerk in onderwijstijd voor leerlingen met een beperking

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijstijd/maatwerk-in-onderwijstijd-voor-leerlingen-met-een-beperking>

Het uitgangspunt van de onderwijswetgeving is dat alle kinderen onderwijs volgen op school, maar dat is niet altijd mogelijk. Soms kunnen kinderen vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school. De school kan voor deze leerlingen een op maat gemaakt onderwijsprogramma aanbieden door af te wijken van het minimum aantal uren onderwijstijd. Het bevoegd gezag van de school vraagt hiervoor instemming van de inspectie via het Internet Schooldossier (ISD).

### 5.11 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning

aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens
2. Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming
3. De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

### 5.12 Doorlopende leerlijnen

Het is belangrijk dat de leerling zo min mogelijk overlap, breuken of lacunes in het leerproces ervaart (SLO, 2023). Voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, taalverzorging, taal, Engels en sport & bewegen gebruikt de school een methode (zie paragraaf vakken, methodes en toetsen).

Voor het vakgebied digitale geletterdheid gebruikt de school geen methode. We hebben de ambitie om dit schoolplan-termijn op deze vakgebieden een kwaliteitskaart te ontwerpen waarin het aanbod, gekoppeld aan de aanbodsdoelen (SLO, 2023), beschreven staat.

### 5.13 Vakken, methodes en toetsen

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	analoog/digitaal	Vervangen
Taal	Kleuterrisicosignalering	Vragenlijst	analoog	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)		
	Taal Actief via Snappet	Methodegebonden via Snappet groep 4 t/m 8	digitaal	25-26
		Iep-doorstroomtoets groep 8	analoog	

Technisch lezen	Veilig leren lezen  Station Zuid	Cito-DMT groep 3 en 4  methodegebonden toetsen groep 4 t/m 6  lep Technisch lezen groep 3 t/m 8	digitaal	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie		
Begrijpend lezen	Beter BijLeren	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8  lep-toetsen Lezen groep 4 t/m 8  lep-doorstroomtoets groep 8	analoog  digitaal  analoog	
Spelling	Veilig Leren Lezen  Snappet	Methodegebonden toetsen groep 3  IEP Taalverzorging groep 4 t/m 8  lep-doorstroomtoets groep 8	analoog  digitaal  analoog	25-26
Schrijven	Pennenstreken groep 3 t/m 6	Continu proces	analoog	
Engels	Stepping Stones Junior	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 8		
Rekenen	Pluspunt	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8  lep-toetsen Rekenen groep 3 t/m 8  lep doorstroomtoets groep 8	analoog  digitaal  analoog	
Geïntegreerd Aardrijkskunde Geschiedenis Natuuronderwijs Techniek Muziek/drama/Tekenen/ Handvaardigheid	IPC	Groep 3 t/m 8 middels portfolio- en kindgesprekken		

Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen groep 5 t/m 7  Theoretisch Verkeersexamen groep 7	analoog  analoog	
Muziek/Drama	Cultuurmenu ICC	Groep 1 t/m 8		
Bewegingsonderwijs	Leerkracht /Combinatiefunctionaris vanuit Gemeente Montferland	groep 3 t/m 8		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Kanvas leerlingvragenlijsten groep 3 t/m 8  Kanvas sociogram groep 3 t/m 8  Kanvas sociale veiligheidslijst groep 5 t/m 8  Leerkrachtvragenlijst	digitaal  digitaal  digitaal  digitaal	
Godsdienst	Zelf ontwikkeld Bron 'Licht op ons pad'	3 jarige cyclus waarbij Rooms Katholieke feesten worden gevierd en de herkomst wordt uitgelegd. Daarnaast is er ook ruimte voor andere stromingen.		

## 5.14 Rekenen en wiskunde

### Visie

Op IKC De Toorts is veel aandacht voor het rekenonderwijs. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde. Rekenen staat 5 dagen per week 1 uur ingeroosterd. Er wordt bij nieuwe doelen instructie gegeven middels het EDI-model. Leerkrachten hebben hier scholing in gehad. We stellen hoge doelen en streven ernaar dat 80% van de kinderen de lesdoelen behaalt. Op IKC De Toorts zijn er afgelopen jaar al veel ontwikkelingen op het gebied van rekenen geweest. Er is gestart met een nieuwe methode: Pluspunt 4 in combinatie met doelenplanners. Bij deze keuze is de, in schooljaar 2022-2023, herschreven visie leidend geweest:

“Bij ons op IKC De Toorts willen wij inzicht en begrip laten ontstaan door maximale betrokkenheid te creëren en veel aandacht te hebben voor het proces. Hierdoor kunnen kinderen rekenen functioneel gaan toepassen in hun dagelijks leven.”

### Praktijk

De groepen 1-2 gebruiken het handboek van “met sprongen vooruit” als bronnenboek. Spelenderwijs in aanraking komen met rekenen en handelend bezig zijn, zijn hierbij het uitgangspunt. De groepen 1-2 werken vanuit doelen (van IEP), hier worden thematische activiteiten aan gekoppeld.

Vanaf groep 3 werken wij met Pluspunt (groep 8 zal schooljaar 2024-2025 starten met deze methode). De instructie en verwerking zijn op papier en de conditietrainer wordt digitaal gedaan (uitgezonderd groep 3, zij doen dit half op papier en half digitaal). Nieuwe doelen worden aangeboden volgens het EDI-model: Stapsgewijs naar zelfstandigheid.

- Ik doe het voor;
- Wij doen het samen;
- Jullie doen het samen;
- Jij doet het zelf;

Zoals in de visie genoemd, staat het proces centraal. Tijdens instructiemomenten is naast het geven van instructie ook het observeren een belangrijke rol van de leerkracht. Hierdoor krijgt de leerkracht inzicht in hoeverre leerlingen de aangeleerde strategieën kunnen toepassen.

Voor goede presteerders en begaafde en hoogbegaafde leerlingen is er verrijgings- en verdiepingsmateriaal aanwezig, zij krijgen hier wekelijks instructie over en worden goed gemonitord. Daarnaast volgen zij tijdens instructiemomenten de compacting route.

Het rekenonderwijs heeft een vaste plek op vergaderingen. Dit om de kwaliteit en de doorgaande lijn te blijven waarborgen.

### Ontwikkeling volgen

Na ieder blok wordt er een toets afgenomen. De resultaten worden genoteerd in de resultatenmonitor van Pluspunt.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem IEP. Naast toets-resultaten zijn observaties van de leerkracht belangrijk binnen ons onderwijs, we kijken niet alleen naar de resultaten, maar ook het proces wat hieraan vooraf is gegaan. Twee keer per jaar worden de onderwijsplannen bijgesteld en besproken met de intern begeleider.

### Doelen komende jaren

Voor de komende jaren zijn de volgende doelen gesteld:

- Leerkrachten kunnen elkaar feedback geven over het werken met Pluspunt en EDI door collegiale consultaties.
- De kwaliteit van de rekenlessen blijven gewaarborgd door observaties door directie en een expert (EDI/rekenen).
- Een doorgaande lijn op het gebied van automatiseren. In iedere groep is aandacht voor automatiseren. Graag zien wij hier een doorgaande lijn in. De rekencoördinator heeft een rekenontwikkelplan geschreven op het gebied van automatiseren. Deze is toegevoegd in de bijlage. Daarnaast is er een rekennetwerk binnen de stichting. Hier zijn afgelopen jaar 5 bijeenkomsten van geweest. Hierin stond automatiseren ook centraal.
- Het werken met doelenplanners blijven door ontwikkelen, om in de toekomst ook te kunnen inzetten als onderwijsplan.

Actiepunt	Prioriteit
Nadenken en bespreken taken rekencoördinator volgend schooljaar	gemiddeld
Bijtscholen nieuwe collega's op EDI en doelplanners.	hoog
Verder implementeren nieuwe rekenmethode en doelenplanners.	hoog
In schooljaar 2024-2025 beraden of wij de schoolnorm 1S (50%) ophogen voor schooljaar 25-26.	gemiddeld

### Bijlagen

1. Rekenontwikkelplan
2. Kwaliteitskaart rekenen

## 5.15 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Omdat we in hetzelfde gebouw zitten als de voorschoolse opvang zijn de kinderen al vaak bekend bij de leerkrachten van groep 1 en 2. Op basis van de warme overdracht kunnen zij direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Vanaf de peutergroep werken we met kerndoel dekkende methodes.

Het leesplezier wordt bevorderd door, het boek van de week en boekenpret bij de groepen 1 en 2, de klassenbibliotheek, het bezoek aan de bieb om de collectie te wisselen, en het voorlezen. Het mondelinge taalgebruik wordt bevorderd door de kinderen uit te dagen veel te laten vertellen over dagelijkse gebeurtenissen. Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten, maken van boekverslagen en werkstukken.

Door de hele school wordt er veel aandacht besteed aan de woordenschat. In de groepen 1 en 2 wordt logo 3000 ingezet en in de groepen 3 t/m 8 komen de woorden vanuit de methode uitgebreid aan bod. De woorden worden in context aangeboden en door allerlei werkvormen geconsolideerd.

We laten de kinderen de taal beleven door extra activiteiten, zoals de kinderboekenweek, het voorleesontbijt, de poëziewedstrijd, lekker lui lezen kinderboekenweek, etc.

### ambities:

schooljaar 2025-2026 visie opstellen

De huidige methode zal opnieuw worden beoordeeld en vergeleken worden met andere lees methodes, die aansluiten bij onze visie. De aandacht zal komen te liggen op leesbeleving stimuleren bij kinderen. Er zal een herbeoordeling moeten komen voor Begrijpend lezen, past dit binnen onze visie op het lezen. Ook zal er gekeken worden of bestaande kennis nog voldoende is van het personeel en of er aanvullende kennis nodig is. Lees coördinator zal bijgeschoold gaan worden.

schooljaar 2026-2027 praktische vertaling

Er zal een nieuwe methode gekozen gaan worden die goed bij onze visie op onderwijs past. Maar die bovenal aansluit op de leesbeleving van de kinderen en om deze maximaal te stimuleren. Ook zal er gekeken moeten worden naar de scholing van het onderwijzend personeel, of alle kennis nog toereikend is.

Actiepunt	Prioriteit
De huidige leesmethode opnieuw bekijken en vergelijken met andere leesmethodes,	gemiddeld
Leescoördinator bijscholen.	gemiddeld
Herbeoordelen methode begrijpend lezen.	gemiddeld
Aanschaf nieuwe leesmethode.	laag
Bijscholen leerkrachten voor nieuwe methode.	laag
Visie op lees/taalonderwijs herijken.	gemiddeld

### Bijlagen

1. kwaliteitskaart woordenschat en taal
2. kwaliteitskaart spelling
3. kwaliteitskaart technisch lezen
4. kwaliteitskaart begrijpend lezen

## 5.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij gebruiken hiervoor de methode Stepping Stones junior. Hierdoor is er een goede aansluiting met het voortgezet onderwijs die de vervolgmethode gebruikt.

## 5.17 Burgerschap

### Visie LiemersNovum

De scholen en IKC's binnen onze stichting bereiden leerlingen voor op de inclusieve maatschappij, waarin we geloven dat de meeste mensen deugen en we een brede blik ontwikkelen en vanuit verschillende perspectieven leren kijken. We zien de school als oefenplaats van de maatschappij waar kinderen kennis maken met verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid. Hiermee ontwikkelen zij respect en leren verschillen in onze maatschappij te omarmen. Leerlingen hebben op elke school van LiemersNovum een stem en kunnen meedenken in het democratische proces.

Ons burgerschapsonderwijs draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Hoe we dit als school doen en welke keuzes we hier maken wordt mede bepaald door onze schoolcontext en de leerling populatie.

### Visie IKC De Toorts

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we de doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten kennis, vaardigheden, attitude en reflectie. Via de gekozen doelen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze (zeven) doelen zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (socialiteit).
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen (democratie).
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen (participatie).
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit (identiteit, solidariteit en diversiteit).
5. We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (betrokkenheid).
6. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (culturele ontwikkeling).
7. We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld (wereldburgerschap).

In ons plan staat hoe we invulling geven aan burgerschapsonderwijs (zie bijlage).

Actiepunt	Prioriteit
Kinderen een stem geven via de leerlingenraad	hoog

## Bijlagen

1. beleidsplan burgerschap 2024-2025



## 5.18 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde door middel van IPC. Ons aanbod is zo ingericht dat de burgerschapsdoelen verweven zijn in het curriculum en door enkele verplichte thema's.

### IEYC

Onze visie op onderwijs voor kleuters, gebaseerd op het International Primary Curriculum (IPC- Early Years), legt sterk de nadruk op het belang van spelen als een fundamentele en essentiële manier waarop kleuters leren en zich ontwikkelen. We geloven dat kleuters het meest effectief leren door middel van betekenisvolle en boeiende spelervaringen.

Onze leerkrachten creëren een stimulerende "rijke" leeromgeving die is afgestemd op de individuele leerbehoeften en ontwikkelingsniveaus van de kleuters. We zorgen voor een beredeneerd aanbod van gestructureerde activiteiten en vrije speeltijd, waarbij we aandacht besteden aan sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek.

Binnen ons onderwijs werken we met betekenisvolle thema's. We moedigen de kinderen aan om te onderzoeken, te ontdekken en actief deel te nemen aan hun leerproces. Door middel van spelen, ontwikkelen kleuters belangrijke vaardigheden zoals creativiteit ontwikkelen, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken en om zichzelf te leren uiten. Zo bieden we de kleuters de mogelijkheid om de wereld om hen heen te verkennen en te begrijpen. We moedigen de kinderen aan om hun eigenheid te ontwikkelen.

### IPC

In groep 3 t/m 8 wordt in de middag groepsdoorbroken gewerkt met IPC, het International Primary Curriculum. IPC is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak. Deze doelen bestaan uit vaardigheid, kennis en inzicht. Als team hebben we een selectie gemaakt uit de vaardigheidsdoelen. Deze doelen hebben we specifiek gekozen, omdat ze aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen op onze school en creëren we een doorgaande lijn.

Het IPC is samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. We vinden het belangrijk dat er door leerkrachten en kinderen naar het proces wordt gekeken en niet alleen naar het eindproduct.

Het IPC curriculum heeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf.

Binnen IPC werken de kinderen ook aan persoonlijke leerdoelen:

- Empathie; We kunnen ons inleven in het gevoel.
- Ethiek; We proberen de juiste beslissing te nemen.
- Samenwerking; We kunnen samen leren en spelen.
- Onderzoek; We proberen meer te weten te komen.
- Communicatie; We kunnen delen met anderen.
- Respect; We geven om anderen en onze omgeving.
- Bedachtzaamheid; We kunnen nadenken over ons leren.
- Aanpassingsvermogen; We kunnen dingen op verschillende manieren doen.

### Ouderbetrokkenheid

Ieder thema ontvangen de ouders een ouderbrief met informatie over het komende thema. Hierdoor willen we ouders meer betrekken en zijn ze sneller te benaderen voor bijvoorbeeld gastlessen, excursies en thuisopdrachten. Bij een aantal thema's worden ouders uitgenodigd tijdens de afsluiting,

om te laten zien wat er geleerd is.

### Verkeer en topografie

Vanaf groep 6 wordt er expliciet aandacht besteed aan verkeer en topografie, door middel van de methodes VVN verkeerspoort en Blink.

### Ambities

De aankomende vier jaar willen wij werken aan de volgende punten:

- Assessment for learning aanscherpen.
- Team enthousiast houden en sparmomenten creëren.
- Kwaliteit waarborgen.
- Nieuwe collega's opleiden.

Actiepunt	Prioriteit
Assessment for learning aanscherpen.	gemiddeld
Team enthousiast houden en sparmomenten creëren.	gemiddeld
Kwaliteit waarborgen.	gemiddeld
Nieuwe collega's opleiden.	gemiddeld

### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart IPC

## 5.19 Kunstzinnige vorming

### Visie

Op IKC De Toorts vinden we het belangrijk dat ieder kind wordt geïnspireerd en gemotiveerd om zich te ontwikkelen tot wie hij/zij kan en wil zijn. Ze krijgen de ruimte zijn of haar talenten te ontdekken en in te zetten. Wij willen kinderen nieuwe, betekenisvolle ervaringen op het gebied van cultuureducatie op laten doen binnen en buiten school. Op deze manier willen we ze kennis, vaardigheden en een respectvolle, creatieve manier van denken en maken. Door cultuureducatie procesgericht en geïntegreerd (met andere vakken) aan te bieden, willen wij maximale betrokkenheid creëren.

### Vertaling in de praktijk

We hebben twee gecertificeerde cultuurcoördinatoren op school die een cultuurplan hebben geschreven. De volgende doelen zijn gesteld:

- De kunstvakken worden procesgericht gegeven. De focus ligt hierbij niet op het product, maar op het experimenteren, onderzoeken en uitproberen van verschillende technieken, materialen en vaardigheden. Het team heeft een training procesgerichte didactiek gevolgd en collegiale consultatie wordt ingezet om dit te waarborgen. Daarnaast blijven we leerkrachten inspireren door ze mee te laten kijken met vakdocenten op de kunstdisciplines.
- We maken gebruik van de methodes 123 Zing! (groep 1/2) en Creëer en Leer (groep 1 t/m 8) om vorm te geven aan de lessen.
- Om te zorgen voor een doorgaande lijn en nog beter aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen, worden de kunstlessen gekoppeld aan de IPC-thema's. In schooljaar 2024-2025 ligt de focus op beeldend en drama. Vanaf schooljaar 2025-2026 zullen we hier muziek aan toevoegen.
- We willen de talenten van collega's optimaal benutten, daarom kunnen leerkrachten binnen de kunstlessen samen afstemmen door wie deze gegeven worden.
- In groep 4 vindt iedere week een muziekles plaats, waarbij kennismaken met zingen, noteren, luisteren, spelen en bewegen op muziek.

Om kinderen in hun 8-jarige schoolloopbaan zo optimaal mogelijk in alle kunstdisciplines te laten ontwikkelen staat er naast het vaste aanbod aan kunstvakken ook ieder jaar één discipline centraal. In samenwerking met andere scholen en de gemeente Montferland wordt er via het cultuurmenu een

beleving voor de kinderen georganiseerd. Dit kan in de vorm zijn van een theatervoorstelling, maar ook een uitstapje naar het museum of workshops van een vakdocent.

Actiepunt	Prioriteit
Kunstlessen van IPC gekoppeld met focus op beeldend en drama	gemiddeld
Kunstlessen van IPC gekoppeld met focus op muziek	gemiddeld

## Bijlagen

1. Cultuurplan

### 5.20 Bewegingsonderwijs

In het beter leren bewegen ligt de sleutel tot een actieve leefstijl en daarmee tot het op latere leeftijd blijven sporten en bewegen met alle onmiskenbare voordelen van dien. De school en daarmee het bewegingsonderwijs, vormt de plek bij uitstek om kinderen meer te laten bewegen. Dit omdat alle kinderen, vijf dagen per week, bereikt kunnen worden. Vanuit ons bestuur LiemersNovum is het uitgangspunt het aanbieden van goed en kwalitatief bewegingsonderwijs, gegeven door een bevoegde leerkracht. En gaan we uit van een brede vorming, op cognitief, affectief en psychomotorisch gebied.

Onze school heeft de ontwikkeling van bewegingsonderwijs structureel op de jaarplanning staan en de leerkrachten blijven werken aan hun bekwaamheid.

We bieden vanuit de kerndoelen bewegingsonderwijs in een doorgaande leerlijnen structureel en professioneel vanaf groep 1 bewegingsonderwijs aan. Dit betekent dat alle kinderen minimaal 90 minuten per week bewegingsonderwijs krijgen. Hieronder vallen ook begeleid buitenspelen en (externe) sportieve clinics.

De lessen worden gegeven door een bevoegde leerkracht of een vakdocent.

Op onze school zijn alle leerkrachten bevoegd in het geven van bewegingsonderwijs.

Leerkrachten die nog niet bevoegd zijn, volgen de opleiding 'vakbekwaamheid bewegingsonderwijs'.

We hebben de ambitie om in dit schoolplan-termijn te onderzoeken welk instrument we in kunnen zetten om de motorische ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen.

Actiepunt	Prioriteit
Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om bewegingsonderwijs te geven.	laag
De Toorts heeft een volgsysteem om het de ontwikkelingen van leerlingen met betrekking tot bewegingsonderwijs te kunnen volgen.	laag

### 5.21 Levensbeschouwelijke identiteit

IKC De Toorts heeft een rooms-katholieke grondslag. Vanaf schooljaar 2020-2021 werken wij intensiever aan een doorgaande lijn binnen ons IKC. Er is door het team een meerjarenaanbod opgesteld.

Vanuit deze overtuiging wordt er in iedere groep aandacht besteed aan de rooms-katholieke feesten. Tijdens het vieren van deze feesten wordt stilgestaan bij de achterliggende gedachten van het feest en vinden er activiteiten plaats om dit te vieren. Er wordt stilgestaan bij feesten en vieringen vanuit andere geloofsovertuigingen, zodat kinderen hier ook kennis van nemen. Zo leren kinderen ook wederzijds respect te hebben voor verschillende overtuigingen.

We hebben een cyclus van 3 jaren ontwikkeld met de volgende inhoud:

1x per jaar een IPC thema waarin verschillende religies naar voren komen.

1x per jaar een projectweek, gekoppeld aan een goed doel rondom de goede week.

De kinderen denken mee over de keuze voor het goede doel.

Meermaals per jaar stilstaan bij de katholieke feesten en tradities. We vertellen hierbij verhalen.

Als bronnenboek gebruiken we het boek "Licht op ons pad."

## **5.22 Wetenschap en Technologie**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze leerlingen van groep 7 en 8 maken vijf keer per jaar gebruik van ons eigen technieklokaal: Techno-Plaza. Een initiatief van LiemersNovum, Liemers College, Lindus (de ondernemersvereniging van de Liemers) en de Liemerse Gemeenten. Onze leerlingen werken in het technieklokaal aan uitdagende projecten waarin ze ontdekken, onderzoeken en kennis maken met nieuwe technieken en materialen. De voorbereiding en de evaluatie van deze projecten wordt door de eigen leerkracht op school verzorgd.

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

A) VAKINHOUDELIJK

- kennis
- kunde

B) PEDAGOGISCH

- kennis
- kunde

C) COMMUNICATIE

- intern (directie/ team)
- extern (o.a. ouders)

D) CREATIEF DENKEN EN HANDELEN

E) DIGITALE GELETTERDHEID

- computational thinking
- ict-basisvaardigheden
- informatievaardigheden
- mediawijsheid

F) KRITISCH DENKEN

G) PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN

H) SAMENWERKEN

I) SOCIALE EN CULTURELE VAARDIGHEDEN

J) ZELFREGULERING

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de cao Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Door middel van de gekozen kijkwijzer hebben we zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. Bij de ontwikkelgesprekken wordt expliciet naar het welbevinden van de medewerker gevraagd en vastgelegd in het personeelsdossier. De gesprekken worden in een driejarige cyclus gehouden: OG,OG,BG.

Alle medewerkers schrijven een Persoonlijk ontwikkelingsplan. Gekoppeld aan de beschreven competenties worden binnen dit plan SMART-doelen gesteld. Het POP is onderdeel van het bekwaamheidsdossier.

### 6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school/IKC werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma, aangevuld met een diploma 'Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs'.

De directeuren beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid).

Onze intern begeleiders zijn in functie benoemd. Zij zijn opgeleid tot bevoegd intern begeleider met een certificaat Interne begeleiding en/of master (S)EN of gelijkwaardig.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bekwaamheidsdossier geeft ons inzicht in de mate

van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Voor de aandachtspunten verwijzen wij naar de paragraaf organisatorische doelen.

### 6.3 Professionele cultuur

We vinden het belangrijk dat collega's zich verbonden voelen met stichting LiemersNovum. We streven naar een professionele cultuur waarin we actief leren van elkaar en daarbij de waarden nieuwsgierig, veelkleurig, eigenwijs en professioneel daadwerkelijk leven. We zijn een organisatie waar collega's zich gezien en gewaardeerd voelen.

De directie streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de ib-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens deze schoolplanperiode zullen collegiale klassenconsultaties/ beeldcoaching verder worden vormgegeven.

Typerend voor onze school is tevens, dat we de ambitie hebben te leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. Hiertoe werken we met <stuurgroepen, werkgroepen, leerteams> waaraan uitvoerend leiding wordt gegeven door een senior leraar basisonderwijs. Op deze manier spreiden we leiderschap en creëren we eigenaarschap. Deze groepen borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Het werken krijgt vorm vanuit de volgende kernwaarden:

< bijvoorbeeld

1. Gedeelde missie (doel), visie (richting), waarden (collectieve inzet en verplichtingen) en doelstellingen (indicatoren, tijdlijnen en targets), stuk voor stuk gericht op het leren van de leerlingen.
2. Cultuur van samenwerken met focus op leren door iedereen.
3. Gezamenlijk onderzoek doen naar de beste praktijkvoorbeelden en naar de huidige werkelijkheid.
4. Actiegerichtheid: leren door te doen.
5. Voortdurend streven naar verbetering.
6. Resultaatgericht werken.

De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

### 6.4 Introductie en begeleiding

Startende leraren krijgen een maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Leraren die nog niet startbekwaam zijn worden in hun eerste jaar door middel van beeldcoaching begeleid en hebben een starterscoach. De directie bespreekt de benodigde competenties van de leraar. Daarnaast wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school.

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de benodigde competenties en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. In welke groep de leraar start, is afhankelijk van zijn/haar kwaliteit(en). De lesobservaties worden uitgevoerd door de ib-ers en de directie.

Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam gebruikt de school het instrument bekwaamheidsdossier binnen Cupella.

### 6.5 Professionalisering

Stichtingsbreed hebben alle medewerkers toegang tot de LiemersNovum Academy. Onze LN Academie heeft als doel om binnen LiemersNovum de professionalisering van medewerkers te ondersteunen en stimuleren en met onze scholen samen leren mogelijk te maken. In de LNA is een breed aanbod opgenomen op met name het gebied van netwerken en het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. De directeur geeft een akkoord op deze aangevraagde scholing. Het beleid omtrent scholing

is vastgesteld in het document 'nascholingsbeleid' van LiemersNovum.

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel -en beoordelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Schoolklimaat

#### Ons onderwijs

IKC De Toorts haal(t) het beste uit jezelf!

Het lesgeven is de kern van ons werk. Dit doen we in een klimaat waarin we oog hebben voor het individu. We hebben een open houding, wederzijds respect en streven naar een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Daarnaast hechten we waarde aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. We weten dat de omgangscultuur tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en ondersteunend personeel en directie en alle andere betrokkenen een groot effect heeft op de kwaliteit van de lessen.

Binnen ons onderwijs vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; we betrekken de leerlingen bij het onderwijs.
- We geven onderwijs op maat en kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft.
- We maken gebruik van gevarieerde werkvormen, zo blijven kinderen betrokken.
- We laten kinderen (zelfstandig) samen werken en sturen alleen bij waar nodig.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit.
2. De school is een veilige school.
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
4. Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief.
5. De school organiseert jaarlijks twee ouderavond (inclusief een thema-avond).

### 7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Onze IKC zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Het je veilig voelen is een basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Onze IKC heeft een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten (zie bijlage).

Sociale veiligheid is onderdeel van het LiemersNovum tevredenheidsonderzoek (TVO) dat we elke twee jaar afnemen bij onze leerlingen, ouders en team. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren.

Meer info over veiligheidsplan, vertrouwenspersoon, klachtenregeling op de website van LiemersNovum.

#### IKC De Toorts monitort de veiligheid

Onze school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument (Kanvas) te monitoren.

#### Onze school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Hiervoor maakt de school gebruik van verschillende methodieken, afgestemd op de situatie. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

#### IKC De Toorts gaat pesten tegen

Onze school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De leerlingen met wie we spraken gaven aan dat zij zich veilig voelen op school. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

### 7.3 Overgang PO-VO



We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- \*Een warme overdracht met de verschillende VO scholen waar onze leerlingen naar uitstromen.
- \*Bovenbouwleerkrachten zijn op de hoogte van de laatste ontwikkelingen door informatieavonden op het VO te bezoeken.
- \*Een terugkoppeling in de periode van de herfstvakantie.
- \*Bijeenkomsten op vraag/aanbod bezoeken.

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Kwaliteitscyclus LiemersNovum

Als school en binnen ons bestuur LiemersNovum streven we voortdurend naar de verbetering van onze onderwijskwaliteit. Voorlopig definiëren we onderwijskwaliteit als de impact die wij als school hebben op de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie/subjectificatie (Biesta, 2023). We houden rekening met de diversiteit van de leerlingpopulatie. Onderwijskwaliteit gaat naast wat meetbaar is, ook over wat merkbaar en zichtbaar zou moeten zijn (Montfoort, 2020).

Op bestuursniveau geeft LiemersNovum invulling aan de kwaliteitszorg via de kwaliteitscirkel, waarin zicht op ontwikkeling en het werken aan onderwijskwaliteit centraal staat. Dit doen we door onderwijsgesprekken te voeren met de scholen, te investeren in de professionalisering van al het personeel en te streven naar goede onderwijsresultaten. Zicht op ontwikkeling is essentieel om te kunnen werken aan onderwijskwaliteit. *Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (onderwijsproces) en is de schoolomgeving veilig om te leren?* Binnen LiemersNovum voeren we op alle scholen periodiek interne audits uit (elke vier jaar), gaan we op schoolbezoek (elke twee jaar), voeren we gesprekken met de directeur en de intern begeleider over de onderwijsresultaten (twee maal per jaar) en hebben we jaarlijks een gesprek met de directeur over personeelsontwikkeling. We werken cyclisch op alle niveaus (leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau) met elkaar vanuit de data en het verhaal erachter. In dialoog bespreken we of we de goede dingen doen en of we deze goed doen.

LiemersNovum heeft een ambitie geformuleerd voor de taal- en rekenvaardigheden (kwalificatie). Onze ambitie is dat alle leerlingen die de school verlaten en doorstromen naar het voortgezet onderwijs het 1F referentieniveau halen op (taal/rekenen) en dat 65% van onze leerlingen het 1S/2F niveau (rekenen/taal) heeft behaald. Rekening houdend met onze leerlingpopulatie hanteren wij als school de volgende norm:

### Schoolnormen

Lezen			Taalverzorging			Rekenen		
s.n.	99/80		99/65			95/50		
	HM1	HM2		HM1	HM2		HM1	HM2
3			3	100/92		3	100/96	
4	100/97		4	100/88		4	100/39	
5	100/77		5	100/75		5	100/47	
6	100/79		6	100/62		6	100/70	
7	100/86		7	100/66		7	100/66	
8	100/86		8	96/92		8	92/54	

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Onze school realiseert zichtbaar de doelen en aanvullende ambities voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

#### Een sterke en overtuigende kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een sterke professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Om deze cultuur te realiseren zet de schoolleiding verschillende instrumenten in. Zo volgt het team een traject om de aanspreekcultuur te versterken. Daarnaast voeren de leraren regelmatig doelgericht collegiale consultaties uit. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Uit de gesprekken met zowel de leraren als de schoolleiding stellen we vast dat het scholingsplan wordt uitgevoerd volgens planning. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor het behalen van de doelen, blijkt uit onze gevoerde gesprekken. Zo

is er een heldere adviesprocedure ten aanzien van het verwijzen naar het vervolgonderwijs. Hierbij zijn meerdere teamleden betrokken, zodat de adviezen nauwkeurig tot stand komen. Dit alles leidt overtuigend tot een cultuur waarbij de onderwijskwaliteit centraal staat.

Onze school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en heeft hierbij draagvlak van haar team. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Op deze manier zorgt de schoolleiding er, samen met het team, voor dat de resultaten op de eindtoets ruim boven het landelijk gemiddelde liggen. Daarnaast zagen we dat de wijze waarop de schoolleiding sturing geeft, zichtbaar leidt tot een doorgaande lijn binnen de school. Dit geldt zeker voor wat betreft het pedagogisch-didactisch handelen.

Onze school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel.

De Toorts werkt nauw samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zoals de gemeente, de voorschoolse voorziening en het voortgezet onderwijs. Met een aantal leraren hebben we daarover het gesprek gevoerd en hun werkzaamheden en de resultaten ervan besproken. Zo zorgt de school ervoor dat iedere leerling een doorgaande ontwikkeling kan doorlopen en geen leerling tussen wal en schip valt. Het is zichtbaar en herkenbaar dat de inzet van het team en het draagvlak waarmee de doelen uitvoering krijgen, groot is. Daarbij handelt het team reflectief op het eigen handelen en is het sterk betrokken bij wat beter kan of beter moet in de school.

### **8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

#### **Onze school heeft passende ambities en doelen**

Onze school heeft een gedragen en herkenbare visie en ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Het beleidsplan is concreet en duidelijk uitgewerkt, met daarin helder geformuleerde doelen. Daarnaast vloeien de doelen logisch voort uit de evaluaties. Er is door de inspectie vastgesteld dat de schoolleiding, bij het opstellen van de doelen, aantoonbaar proactief handelt. Zo is er een rekenverbetraject ingezet, omdat de opbrengsten licht achteruit gingen. De doelen uit het beleidsplan zijn concreet en uitgewerkt in activiteiten, normen en evaluatie/borging. De schoolleiding kiest ervoor om een beknopt aantal doelen centraal te stellen. Hiermee zorgt ze voor een overzichtelijke werkwijze. Uit gesprekken met de leraren concluderen we dat het team zich eigenaar voelt van de gestelde doelen.

Onze school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht, dat bijdraagt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Dit legt ze vast in duidelijke kwaliteitskaarten. De kwaliteitscyclus kenmerkt zich doordat de schoolleiding en het team voortdurend en op diverse manieren onderzoeken of ze de goede dingen doen en wat er beter kan. Zo voeren alle teamleden collegiale consultaties uit. Daarnaast bezoekt de schoolleiding meerdere keren per jaar alle klassen. Door deze frequente bezoeken, heeft een ieder in het team zicht op zowel de eigen onderwijskwaliteit als de gezamenlijke én de eventuele verbeterpunten. Dit draagt eraan bij dat een ieder gericht werkt aan de verbeteractiviteiten. In een scholingsplan heeft de schoolleiding vastgesteld op welke wijze zij zorgdraagt voor verdere professionalisering van het team. Dit alles zorgt voor een stevige basis voor de uitvoering en de evaluatie en verantwoording met betrekking tot de onderwijskwaliteit.

#### **De voorwaarden zijn aanwezig**

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk en vastgelegd in een professioneel statuut.

#### **Herkenbare visie, ambities en doelen**

In de onderwijspraktijk tref je steeds aan wat in de visie, ambities en doelen van de school is

beschreven.

Daarbij zijn de beschreven ambities evident zichtbaar. De inhoud van de beschreven kwaliteitskaarten zijn zeer herkenbaar in de geobserveerde lessen. Ook de wijze waarop de school samenwerkt met de voorschoolse voorziening, om zo taalachterstanden te bestrijden is hiervan een duidelijk voorbeeld.

#### **8.4 Zicht op ontwikkeling**

Zicht op ontwikkeling is essentieel om te kunnen werken aan onderwijskwaliteit.

Onze school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Onze school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De leraren maken notities over de ontwikkeling van de leerlingen en op basis daarvan hun onderwijsaanbod kunnen plannen. Deze notities maken ze zowel op het gebied van de dagelijkse observaties, als over langere periodes. De leraren betrekken hierbij, naast de eigen observaties, ook de relevante toetsgegevens en het door de leerlingen gemaakte werk. We kunnen de aantekeningen nog aanscherpen door hierbij ook de door de leerlingen gebruikte leerstrategieën te betrekken. Daardoor krijgt de leraar nog beter zicht op de ontwikkeling van de leerling. Onze school informeert de ouders over de ontwikkeling van hun kinderen door middel van portfolio's.

#### **Er is passende begeleiding beschikbaar**

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt onze school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Onze school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder een XL-klas voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Wij besteden op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Zo werken de leraren van de kleutergroepen samen met de pedagogisch medewerkers van de voorschoolse voorziening aan een doorgaande lijn. Er is daarnaast geregeld overleg met deze medewerkers om zicht te krijgen op eventuele achterstanden. De leraren van de kleuterbouw gebruiken een woordenschatprogramma om (taal)achterstanden te voorkomen.

#### **Onze school biedt extra ondersteuning**

Onze school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit doen wij zowel voor die leerlingen die extra ondersteuningsmiddelen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband, als voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken. Daar waar leerlingen extra ondersteuningsmiddelen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband, registreert de school het ontwikkelingsperspectief in het ROD.

## 9 Financieel beleid

### 9.1 Sponsoring

Uitgangspunt voor sponsoring binnen de scholen van LiemersNovum is het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2020-2022 dat gesloten is tussen de Staat der Nederlanden, besturenorganisaties (PO-Raad en VO-Raad) en overige partijen (AVS, LAKS, AOB, CNV Onderwijs, Ouders & Onderwijs, VNO-NCW, MKB-Nederland en De Groep Educatieve Uitgeverijen).

In dit document is sponsoring als volgt gedefinieerd:

Geldelijke of materiële bijdragen, of vrijstelling van een (een deel) van de betaling, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, niet zijnde de ouder- /leerlingbijdragen indien het bevoegd gezag daarbij, al dan niet uit eigen beweging, in welke vorm dan ook verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen in schoolverband (bijvoorbeeld binnen de schooltijden, het overblijven daaronder begrepen of naschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd) worden geconfronteerd.

Het convenant beoogt dat op een verantwoorde wijze met sponsoring wordt omgegaan. Het college van bestuur van LiemersNovum geeft de kaders aan waarbinnen de schoolorganisatie, de school en haar omgeving aan sponsoring uitvoering kan worden gegeven. Deze kaders worden door het Convenant aangegeven. Bij eventueel verzoek tot afwijking van het Convenant zal het college van bestuur dit apart beoordelen.

Bedrijven kunnen IKC De Toorts voor een jaarlijks bedrag sponsoren.

Grote sponsoren krijgen:

3 maal benoeming in nieuwsbrief

Benoeming op website

Tegel met logo bij de ingang

Klein sponsoren krijgen:

Tegel bij de ingang

## 10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Onze visie op lesgeven	We zetten talenten van meer- en hoogbegaafde leerlingen in bij hun leren en/of leerdoelen.	gemiddeld
	We zetten ons verbredingsaanbod in een doorgaande lijn in.	gemiddeld
	We (waar)borgen de kwaliteit van ons aanbod meer-hoogbegaafdheid.	gemiddeld
	De samenwerking tussen peuters en kleuters intensiveren.	gemiddeld
	De samenwerking tussen kleuters en groep 3 intensiveren.	gemiddeld
	We creëren nog meer samenhang tussen de hoeken bij de groepen 1/2	gemiddeld
Portfolio en talentontwikkeling	Leerkrachten meer gebruik laten maken van elkaars talenten.	hoog
	Leerkrachten de talenten van leerlingen meer laten signaleren en inzetten.	hoog
	Intensiveren en borgen van het werken met portfolio.	hoog
Pedagogisch handelen in de praktijk	Teamscholing her certificeren Kanjertraining	hoog
	Ouderavond Kanjertraining organiseren	hoog
Burgerschap	Kinderen een stem geven via de leerlingenraad	hoog
Taalleesonderwijs	De huidige leesmethode opnieuw bekijken en vergelijken met andere leesmethodes,	gemiddeld
	Leescoördinator bijscholen.	gemiddeld
	Herbeoordelen methode begrijpend lezen.	gemiddeld
	Aanschaf nieuwe leesmethode.	laag
	Bijscholen leerkrachten voor nieuwe methode.	laag
	Visie op lees/taalonderwijs herijken.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Nadenken en bespreken taken rekencoördinator volgend schooljaar	gemiddeld
	Bijscholen nieuwe collega's op EDI en doelplanners.	hoog
	Verder implementeren nieuwe rekenmethode en doelenplanners.	hoog
	In schooljaar 2024-2025 beraden of wij de schoolnorm 1S (50%) ophogen voor schooljaar 25-26.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Assessment for learning aanscherpen.	gemiddeld
	Team enthousiast houden en sparmomenten creëren.	gemiddeld
	Kwaliteit waarborgen.	gemiddeld
	Nieuwe collega's opleiden.	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Kunstlessen van IPC gekoppeld met focus op beeldend en drama	gemiddeld

	Kunstlessen van IPC gekoppeld met focus op muziek	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om bewegingsonderwijs te geven.	laag
	De Toorts heeft een volgsysteem om het de ontwikkelingen van leerlingen met betrekking tot bewegingsonderwijs te kunnen volgen.	laag

## 11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven	We zetten ons verbredingsaanbod in een doorgaande lijn in.
	We (waar)borgen de kwaliteit van ons aanbod meer-hoogbegaafdheid.
	De samenwerking tussen peuters en kleuters intensiveren.
	De samenwerking tussen kleuters en groep 3 intensiveren.
	We creëren nog meer samenhang tussen de hoeken bij de groepen 1/2
Portfolio en talentontwikkeling	Intensiveren en borgen van het werken met portfolio.
Pedagogisch handelen in de praktijk	Teamscholing her certificeren Kanjertraining
	Ouderavond Kanjertraining organiseren
Burgerschap	Kinderen een stem geven via de leerlingenraad
Taalleesonderwijs	Leescoördinator bijscholen.
Rekenen en wiskunde	Nadenken en bespreken taken rekencoördinator volgend schooljaar
	Bijscholen nieuwe collega's op EDI en doelplanners.
	Verder implementeren nieuwe rekenmethode en doelenplanners.
	In schooljaar 2024-2025 beraden of wij de schoolnorm 1S (50%) ophogen voor schooljaar 25-26.
Wereldoriëntatie	Team enthousiast houden en sparmomenten creëren.
	Kwaliteit waarborgen.
	Nieuwe collega's opleiden.
Kunstzinnige vorming	Kunstlessen van IPC gekoppeld met focus op beeldend en drama

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven	We zetten talenten van meer- en hoogbegaafde leerlingen in bij hun leren en/of leerdoelen.
	We zetten ons verbredingsaanbod in een doorgaande lijn in.
	We (waar)borgen de kwaliteit van ons aanbod meer-hoogbegaafdheid.
	De samenwerking tussen peuters en kleuters intensiveren.
	De samenwerking tussen kleuters en groep 3 intensiveren.
	We creëren nog meer samenhang tussen de hoeken bij de groepen 1/2
Portfolio en talentontwikkeling	Leerkrachten de talenten van leerlingen meer laten signaleren en inzetten.
	Intensiveren en borgen van het werken met portfolio.
Burgerschap	Kinderen een stem geven via de leerlingenraad
Taallesonderwijs	De huidige leesmethode opnieuw bekijken en vergelijken met andere leesmethodes,
	Herbeoordelen methode begrijpend lezen.
	Visie op lees/taalonderwijs herijken.
Wereldoriëntatie	Assessment for learning aanscherpen.
	Team enthousiast houden en sparmomenten creëren.
	Kwaliteit waarborgen.
	Nieuwe collega's opleiden.
Kunstzinnige vorming	Kunstlessen van IPC gekoppeld met focus op muziek

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven	We zetten talenten van meer- en hoogbegaafde leerlingen in bij hun leren en/of leerdoelen.
	We (waar)borgen de kwaliteit van ons aanbod meer-hoogbegaafdheid.
Portfolio en talentontwikkeling	Leerkrachten meer gebruik laten maken van elkaars talenten.
	Intensiveren en borgen van het werken met portfolio.
Burgerschap	Kinderen een stem geven via de leerlingenraad
Taallesonderwijs	Aanschaf nieuwe leesmethode.
Wereldoriëntatie	Team enthousiast houden en sparmomenten creëren.
	Kwaliteit waarborgen.
Bewegingsonderwijs	Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om bewegingsonderwijs te geven.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven	We (waar)borgen de kwaliteit van ons aanbod meer-hoogbegaafdheid.
Portfolio en talentontwikkeling	Leerkrachten meer gebruik laten maken van elkaars talenten.
	Intensiveren en borgen van het werken met portfolio.
Burgerschap	Kinderen een stem geven via de leerlingenraad
Taalleesonderwijs	Bijscholen leerkrachten voor nieuwe methode.
Wereldoriëntatie	Team enthousiast houden en sparmomenten creëren.
	Kwaliteit waarborgen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Bijlagen 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Inleiding - Voorwoord	schoolplan IKC De Toorts 2019-2023
Onderwijskundig beleid - Missie en visie	kwaliteitskaart groep 1 en 2
Onderwijskundig beleid - Burgerschap	beleidsplan burgerschap 2024-2025
Onderwijskundig beleid - Taalleesonderwijs	kwaliteitskaart woordenschat en taal
	kwaliteitskaart spelling
	kwaliteitskaart technisch lezen
	kwaliteitskaart begrijpend lezen
Onderwijskundig beleid - Rekenen en wiskunde	Rekenontwikkelplan
	Kwaliteitskaart rekenen
Onderwijskundig beleid - Wereldoriëntatie	Kwaliteitskaart IPC
Onderwijskundig beleid - Kunstzinnige vorming	Cultuurplan
Onderwijskundig beleid - Extra paragraaf (2)	kwaliteitskaart Het jonge kind
	kwaliteitskaart Het jonge kind
	kwaliteitskaart Het jonge kind

## 16 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 09VH  
**Naam:** IKC De Toorts  
**Adres:** Marsweg 5  
**Postcode:** 6941 BG  
**Plaats:** DIDAM

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## 17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 09VH  
**Naam:** IKC De Toorts  
**Adres:** Marsweg 5  
**Postcode:** 6941 BG  
**Plaats:** DIDAM

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

# Schoolplan 2019-2023

**De Toorts**  
DIDAM

---

Datum: 5 maart 2020



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Aandachtspunten Inleiding	5
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	7
2.7 LN Landelijke ontwikkelingen	8
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>9</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	13
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Wereldoriëntatie	15
4.11 Kunstzinnige vorming	15
4.12 Bewegingsonderwijs	16
4.13 Wetenschap en Technologie	16
4.14 Engelse taal	17
4.15 Les- en leertijd	17
4.16 Pedagogisch handelen	18
4.17 Didactisch handelen	19
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	19
4.19 Klassenmanagement	20
4.20 Zorg en begeleiding	20
4.21 Afstemming	21
4.22 Extra ondersteuning	22
4.23 Talentontwikkeling	23
4.24 Passend onderwijs	23
4.25 Opbrengstgericht werken	24
4.26 Resultaten	24
4.27 Toetsing en afsluiting	25
4.28 Vervolgsucces	25
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>27</b>



5.1 LN Integraal personeelsbeleid	27
5.2 LN Bevoegde en bekwame medewerkers	27
5.3 Organisatorische doelen	27
5.4 De schoolleiding	27
5.5 LN: Beleid met betrekking tot stagiaires	28
5.6 Taakbeleid	28
5.7 Persoonlijke ontwikkelplannen	28
5.8 LN Bekwaamheidsdossier	28
5.9 Functioneringsgesprekken	28
5.10 Beoordelingsgesprekken	29
5.11 LN Professionalisering	29
5.12 Verzuimbeleid	29
5.13 Mobiliteitsbeleid	29
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>30</b>
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Het schoolklimaat	30
6.4 Veiligheid	30
6.5 Arbobeleid	31
6.6 Interne communicatie	32
6.7 Samenwerking	32
6.8 Contacten met ouders	32
6.9 Overgang PO-VO	33
6.10 Privacybeleid	33
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	33
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	34
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>36</b>
7.1 LN: Financiële kaders	36
7.2 LN: Begroting	36
7.3 LN: Bijlage financiële beleidskaders	36
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>37</b>
8.1 LN: Kwaliteitszorg	37
8.2 LN: Zicht op ontwikkeling	37
8.3 Wet- en regelgeving	38
8.4 LN: Zelfevaluatie en audits	38
8.5 Vragenlijst Leraren	38
8.6 Vragenlijst Leerlingen	38
8.7 Vragenlijst Ouders	38
8.8 Evaluatieplan 2019-2023	39
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>40</b>
9.1 LN Strategisch beleid	40
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>41</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>43</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>44</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>45</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>46</b>

<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>47</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>48</b>

## **1 Inleiding**

### **1.1 Voorwoord**

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Liemers Novum en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

### **1.2 Doelen en functie**

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van LiemersNovum in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### **1.3 Procedures**

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de inhoud van het schoolplan en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### **1.4 Aandachtspunten Inleiding**

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens



***De Toorts: samen groeien, samen ontwikkelen!***

#### **IKC De Toorts**

IKC De Toorts is ontstaan uit de samenwerking tussen basisschool De Toorts en Kinderopvang Zonnekinderen. Binnen IKC De Toorts begeleiden we kinderen in de leeftijd van 2-12 jaar in de volle breedte van hun ontwikkeling.

IKC De Toorts  
Marsweg 5  
6941 BG Didam  
0316-224069  
Jeroen Folkers, unitleider  
Maarten Buiting, directeur  
email adres: [ikcdetoorts@liemersnovum.nl](mailto:ikcdetoorts@liemersnovum.nl)  
website: [www.detoorts.nl](http://www.detoorts.nl)

### 2.2 Kenmerken van het personeel

#### **Kenmerken van het personeel**

De directie van de school bestaat uit de directeur en de unitleider.

De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school.

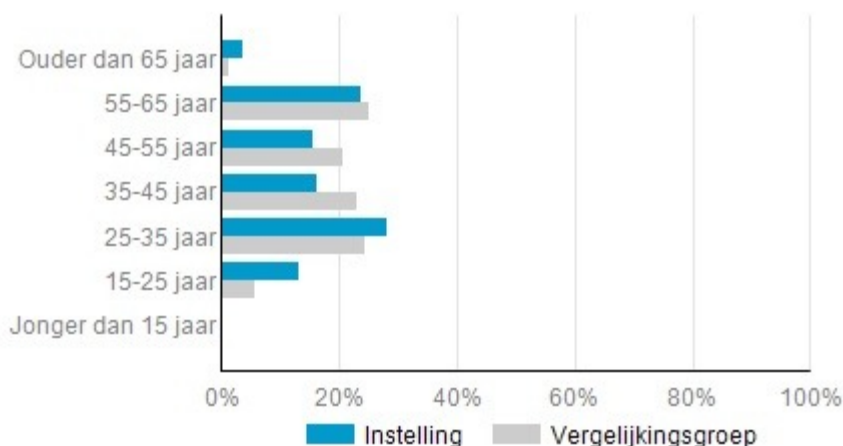
Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 unitleider
- 01 intern begeleider
- 02 bouwcoördinatoren
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 08 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge
- 04 pedagogische medewerkers

Van de 24 medewerkers zijn er 21 vrouw en 3 man.

## Personeelskenmerken

Wat is de leeftijdsverdeling van het personeel in 2018-2019?



### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 214 leerlingen. Van deze leerlingen hebben 6 leerlingen een gewicht van 0,3. De schoolweging is 30,5. Wat inhoudt dat er sprake is van een gemiddelde Nederlandse populatie. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering.

### 2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een bestaande wijk in Didam. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via inschrijf formulieren). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (54%). De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van leerlingen metgewicht. De “nieuwe” ouders hebben een lager opleidingsniveau.

### 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Gedurende deze schoolplanperiode zullen zowel de kansen als de bedreigingen verder onder de loep worden genomen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goed contact met ouders	Geen doorgroei mogelijkheden voor het gebouw
Kleinschalig, wendbaar team	Geen expliciete onderwijskundige expertise in de school

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Meer profileren als IKC	Verandering van leerling populatie en het aanpassen daarop v.d. onderwijsbehoeften
Groepsdoorbroken werken	Concurrentie t.o.v. 2 brede scholen in Didam

### 2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen

maatregelen.

### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Didactisch handelen	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Teamscholing</i>		Kosten: nnb	

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vervanging	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Samenwerking PON</i>		Kosten: nnb	

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gebrek aan (toekomstig) goed personeel	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: ?		Kosten: nnb	

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Verandering van leerling populatie	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Vaker en gericht analyseren van onderwijs resultaten</i>			

## 2.7 LN Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	De school brengt jaarlijks de kenmerken van de leerlingen in beeld
2.	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
3.	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
4.	De school heeft een visie en werkplan aangaande levensbeschouwelijke identiteit
5.	De samenwerking tussen opvang en onderwijs is geoptimaliseerd ( kinderen ervaren geen overgang van opvang naar onderwijs)

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Integraal Kind Centrum De Toorts is een voorziening voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar, waar vroeg- en voorschoolse educatie, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang samengaan en elkaar versterken. Een organisatie waarin (vak)leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn voor kinderen. IKC De Toorts wil kinderen helpen opgroeien tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen die respect hebben voor zichzelf en anderen.

Waar wij voor staan

- Onderwijs, opvang, ontspanning, ontwikkeling, opvoeding en op één plek.
- Een passend aanbod gedurende de dag, aansluitend bij de behoeften van ouders en kinderen. Daarbij maken we volop gebruik van de mogelijkheden binnen onze organisatie en benutten we onze kansen.
- We stimuleren kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Hiertoe bieden we een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich thuis voelen.
- We gaan op een positieve, eerlijke manier met kinderen, ouders en medewerkers om en zorgen ervoor dat een ieder zich gezien en gehoord voelt.

Wat bieden we

- Basisonderwijs voor kinderen van 4-12 jaar
- Kinderdagopvang voor kinderen van 2-4 jaar
- Voor- en naschoolse opvang en vakantieopvang voor alle kinderen in Didam, Loil en Nieuw- Dijk

	Parel	Standaard
	Onderwijs, opvang, ontspanning, ontwikkeling, opvoeding en op één plek.	
	Een passend aanbod gedurende de dag, aansluitend bij de behoeften van ouders en kinderen. Daarbij maken we volop gebruik van de mogelijkheden binnen onze organisatie en benutten we onze kansen.	
	We stimuleren kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Hiertoe bieden we een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich thuis voelen.	
	We gaan op een positieve, eerlijke manier met kinderen, ouders en medewerkers om en zorgen ervoor dat een ieder zich gezien en gehoord voelt.	

### 4.2 De visies van de school

#### Ons onderwijs

IKC De Toorts haal(t) het beste uit jezelf! Het lesgeven is de kern van ons werk. Dit doen we in een klimaat waarin we oog hebben voor het individu. We hebben een open houding, wederzijds respect en streven naar een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Daarnaast hechten we waarde aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

Binnen ons onderwijs vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; we betrekken de leerlingen bij het onderwijs
- We geven onderwijs op maat en kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft
- We maken gebruik van gevarieerde werkvormen, zo blijven kinderen betrokken
- We laten kinderen (zelfstandig) samen werken en sturen alleen bij waar nodig

#### Onderwijs in de praktijk

Op IKC De Toorts hanteren we het jaarklassensysteem, waarbij kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Het leerproces wordt zo georganiseerd dat verschillende organisatievormen onder begeleiding van de leerkracht mogelijk zijn. Dit op plaatsen waar het onderwijs de beste resultaten geeft, zowel binnen het gebouw als daarbuiten op 't schoolplein en in de ontdektuin. De Toorts houdt rekening met aanleg en tempo van de verschillende kinderen. Wij vragen ons voortdurend af: "Wat heeft dit kind in deze situatie, in deze klas, bij deze leerkracht nodig?". We richten onze kijk op dat wat het kind kan en nodig heeft.



Aandachtspunt	Prioriteit
We herijken onze visie om de 2 jaar.	laag

### 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

IKC De Toorts is een katholieke basisschool, waar bewust aandacht besteed wordt aan:

- normen en waarden
- de vieringen
- Religieuze vieringen
- andere religies

Voor ons is katholiek onderwijs: jonge mensen helpen hun mogelijkheden te ontdekken en optimaal te ontwikkelen in het perspectief van "kiezen voor de ander". We vinden het belangrijk dat kinderen leren om mooie momenten samen te vieren en moeilijke momenten te delen.

Op onze school is er aandacht voor catecheseonderwerpen en maken we gebruik van Bijbelse verhalen. Daarnaast willen we werken met thematische projecten, meestal rond kerst en/of Pasen, waarbij er tijd is voor oriëntatie op de bijbel en aandacht voor catecheseonderwerpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan diverse geloofsovertuigingen
2.	We besteden gericht aandacht aan de feesten uit wereldgodsdiensten
3.	We leren de leerling iets te betekenen voor de anderen. Dichtbij en ver weg.
4.	We besteden gericht aandacht aan de seksuele identiteit
5.	We besteden aandacht aan de wereldgodsdiensten
6.	We besteden aandacht aan de belangrijkste vieringen van het katholieke geloof

### Beoordeling

In schooljaar 2020-2021 formeren we een werkgroep die de ambities vorm gaan geven in een concreet werkplan identiteit, voor de groepen 1 t/m 8.

In datzelfde schooljaar kiezen we een methodiek, dat dient als rode draad voor het werkplan Identiteit.

Aandachtspunt	Prioriteit
komen tot een visie en werkplan identiteit	gemiddeld

### 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (IV/V), dan volgt er actie (onderwijsplan)
4.	Onze school biedt leerlingen, waar nodig, een weerbaarheidstraining aan

## Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog

### 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

De wereld heeft mensen nodig die op allerlei manieren een zinvolle en effectieve bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van onze samenleving. Nu, maar ook in de toekomst. Door jongeren actief te betrekken bij de samenleving waar ze deel van uitmaken, zorgen we ervoor dat ze zich mede verantwoordelijk gaan voelen voor het functioneren van die samenleving. Voor een leerling is de school de meest directe vorm waarin de samenleving zich manifesteert; in de klas, op het schoolplein, tijdens de gymles wordt de leerling geconfronteerd met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook "in het echt" gebeuren. Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij, die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Zoals gezegd houdt burgerschapsvorming ook in, het bijbrengen van vaardigheden en houding. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen ontwikkelingsproces. Daarom vinden wij het belangrijk dat ze leren en gestimuleerd worden om voor hun eigen mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. Bovendien leert een leerling respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken en wordt het zich bewust van sociale plichten en rechten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school heeft een leerlingenraad
2.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
3.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
4.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
5.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
6.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### 4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld

## 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

### 4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Omdat we in hetzelfde gebouw zitten als de voorschoolse opvang zijn de kinderen al vaak bekend bij de leerkrachten van groep 1 en 2. Op basis van de warme overdracht kunnen zij direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Vanaf de peutergroep werken we met kerndoel dekkende methodes.

Het leesplezier wordt bevorderd door ,het boek van de week en boekenpret bij de groepen 1 en 2, de klassenbibliotheek, het bezoek aan de bieb om de collectie te wisselen, en het voorlezen. Het mondelinge taalgebruik wordt bevorderd door de kinderen uit te dagen veel te laten vertellen over dagelijkse gebeurtenissen. Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten, maken van boekverslagen en werkstukken.

Door de hele school wordt er veel aandacht besteed aan de woordenschat. In de groepen 1 en 2 wordt logo 3000 ingezet en in de groepen 3 t/m 8 komen de woorden vanuit de methode uitgebreid aan bod. De woorden worden in context aangeboden en door allerlei werkvormen geconsolideerd.

We laten de kinderen de taal beleven door extra activiteiten, zoals de kinderboekenweek, het voorleesontbijt, de poëziewedstrijd, lekker lui lezen kinderboekenweek, etc.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is veel expliciete aandacht voor woordenschat.
2.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 7)
3.	We streven naar een gekwalificeerde taalcoördinator
4.	Er is intensief contact en een uitgebreide overdracht met de voorschoolse opvang.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### 4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde.

Iedere rekenles start met vijf minuten automatiseren om de basisvaardigheden goed in te slijpen. Wij willen de aankomende jaren de opbrengst van rekenen en wiskunde verbeteren. Hiervoor zijn we begonnen met de invoer van het EDI-model.

We maken gebruik van moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Vanaf groep 4 maken de kinderen de verwerking op een laptop. Het programma volgt de vorderingen van de leerling en biedt oefeningen op niveau aan.

Door de hele school wordt daarnaast gebruik gemaakt van "Met sprongen vooruit". Dit programma kenmerkt zich door de reken-wiskundedidactiek in kleine tussenstapjes te beschrijven zodat een de leerkracht elke leerling met rekenen vooruit kan helpen.

De Cito-toetsen worden ingezet om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen.

Het rekenen en wiskunde onderwijs is beschreven in een onderwijsplan. Twee keer per jaar worden de plannen besproken met de intern begeleider, waarna zij bijgesteld worden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We maken gebruik van het EDI model: Expliciet directe instructie; stapsgewijs naar zelfstandigheid.
  - Ik doe het voor;
  - Wij doen het samen;
  - Jullie doen het samen;
  - Jij doet het zelf;

We hebben hoe verwachtingen van de kinderen en streven ernaar dat 80% van de kinderen de lesdoelen behaalt.

2. Alle leerkrachten zijn geschoold in het EDI-model.
3. We werken met onderwijsplannen, die twee keer per jaar bijgesteld worden.
4. "Met sprongen vooruit" wordt ingezet.
5. Rekenen en wiskunde is een vast item op de bouwvergadering
6. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
4.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met onderwijsplannen

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### 4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Door middel van IPC geven we hier vorm aan.

##### IPC

In groep 1 t/m 8 wordt gewerkt met IPC, het International Primary Curriculum. IPC is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak. Het IPC is samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC curriculum heeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf. Het IPC wordt dan ook op scholen in meer dan 80 landen gebruikt!

Naast IPC besteden we expliciet aandacht aan verkeer en topografie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een integrale methode; IPC
2.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
3.	We besteden gericht aandacht aan topografie

#### 4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Wij worden hierbij stichtingsbreed ondersteund door Kind en Cultuur.

Kind en Cultuur heeft de ambitie om kinderen tijdens hun schoolloopbaan een zo breed mogelijk en inhoudelijk kwalitatief verantwoord aanbod te bieden wat betreft kunst en cultuur. Tijdens hun basisschoolperiode maken de kinderen, via een hoogwaardig en evenwichtig programma kennis met dans, drama, muziek, audiovisuele en literaire vorming, beeldende kunst en cultureel erfgoed.

Om kinderen in hun 8-jarige schoolloopbaan zo optimaal mogelijk met alle kunstdisciplines kennis te laten maken heeft de commissie gekozen voor een combinatie van meerdere disciplines per jaar. Dit biedt veel mogelijkheden tot het opzetten van projecten, samenwerking met meerdere en passend naschools aanbod.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
2.	Wij geven handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) (IPC)
3.	Wij geven muzieklessen. (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
4.	In de groepen 1, 2 en 3 worden echolessen gegeven.
5.	In groep 4 hebben de kinderen AMV lessen.
6.	In groep 5 en 6 mogen ze een instrument kijken en bespelen.
7.	In groep 7 leren de kinderen zelf muziekstukken te componeren.
8.	In groep 8 hebben ze ondersteuning bij het instuderen van de musical.
9.	Wij beschikken over een uitgebreid instrumentarium
10.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie . (IPC)

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### 4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
2.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
3.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
5.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### 4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Vanaf groep 6 gaan de kinderen naar Technoplaza, het technieklokaal van het Voortgezet Onderwijs. Onder leiding van twee gespecialiseerde docenten en een aantal vrijwilligers, krijgen de kinderen kerndoel dekkend les en verschillende technieken aangeboden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek . (IPC)
2.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills . (IPC)
3.	We maken gebruik van een technieklokaal bij Technoplaza

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### 4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij gebruiken hiervoor de methode Stepping Stones junior. Hierdoor is er een goede aansluiting met het voortgezet onderwijs die de vervolgmethode gebruikt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	in het tweede deel van groep 5 starten we met de Engelse taal met de methode Stepping Stones jr.
2.	in groep 6 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal met de methode Stepping Stones jr.
3.	De methode gebruikt een native speaker.

## Beoordeling

De ambities worden drie keer per jaar besproken door de de directie en het team. Dit gebeurt o.a. tijdens de bouwbijeenkomsten van de bovenbouw en de teamvergaderingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Er moet onderzocht worden of de Engelse taal in de onderbouw als tweetalig onderwijs aangeboden gaat worden.	laag

### 4.15 Les- en leertijd

Continuurooster– schooltijden

De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn als volgt:

maandag 08.30 – 14.15 uur

dinsdag 08.30 – 14.15 uur

woensdag 08.30 – 12.30 uur

donderdag 08.30 – 14.15 uur

vrijdag 08.30 – 14.15 uur

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lesrooster per leerjaar, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### 4.16 Pedagogisch handelen

Op De Toorts stimuleren we kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Hiertoe bieden we een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich thuis voelen. Kinderen moeten met plezier naar school kunnen gaan; dit bevordert het welbevinden en de motivatie en uiteindelijk de prestatie. Een goed pedagogisch klimaat stimuleert het plezier op school.

Veiligheid kun je als team, samen met de ouders en kinderen, neerzetten als je respect hebt voor elkaar, betrokken bent en vertrouwen hebt. We vinden het belangrijk om waardering uit te spreken als iets goed gaat en we spreken kinderen en elkaar aan als het niet gaat zoals afgesproken. We houden rekening met verschillen, het kind staat centraal. We willen ze zelfvertrouwen en tegelijkertijd leren om begrip te hebben voor een ander. Het gaat om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei situaties.

Op school wordt de methodiek Kanjertraining gebruikt voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

De pijlers van de kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Je bent niet zielig
- We lachen elkaar niet uit

De leerlingen worden gevolgd in het sociale volgsysteem Kanvas die bij de methodiek hoort. De docenten vullen in november en april voor alle kinderen de docentvragenlijsten en de sociale veiligheidslijsten in.

Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook in november en april de leerlingvragenlijsten in.

Ouders vullen de oudervragenlijst in als er zorg is over de sociaal emotionele ontwikkeling.

In groep 5 tot en met 8 wordt begin schooljaar een sociogram ingevuld. Tevens wordt voor alle leerlingen in dit onderwijsplan de leerlinganalyse ingevuld. Hierin worden de stimulerende en belemmerende factoren opgenomen en specifieke onderwijsbehoeften (voorheen het groepsoverzicht).

Verder wordt in alle groepen intensief aan groepsvorming gewerkt. Leerkrachten zijn zich bewust van de fasen van groepsvorming gedurende het schooljaar. Hiervoor is de Kanjertraining het uitgangspunt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kinderen worden gevolgd middels een sociaal volgsysteem Kanvas.
2.	De school beschikt over een kanjercoördinator.
3.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
4.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
5.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen].
6.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
7.	De leraren bieden de leerlingen structuur.
8.	De leraren zorgen voor veiligheid
9.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
10.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)



Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13

#### 4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerkrachten zijn EDI geschoold
2.	School heeft een EDI coördinator
3.	De leerlingen werken zelfstandig samen
4.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
8.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
9.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
10.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld

#### 4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
4.	We geven kinderen inzicht in hun ontwikkeling en leerdoelen (Snappet / IPC)

Aandachtspunt	Prioriteit
Een doorgaande lijn in de weektaak creëren	gemiddeld
De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)	laag

#### 4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### 4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het KANVAS van Kanjertraining (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-hulp-plus) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7.	De school voert de zorg planmatig uit
8.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	laag

### 4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met onderwijsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een onderwijsplan op. In het onderwijsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de hulpgroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-plus-hulp)
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

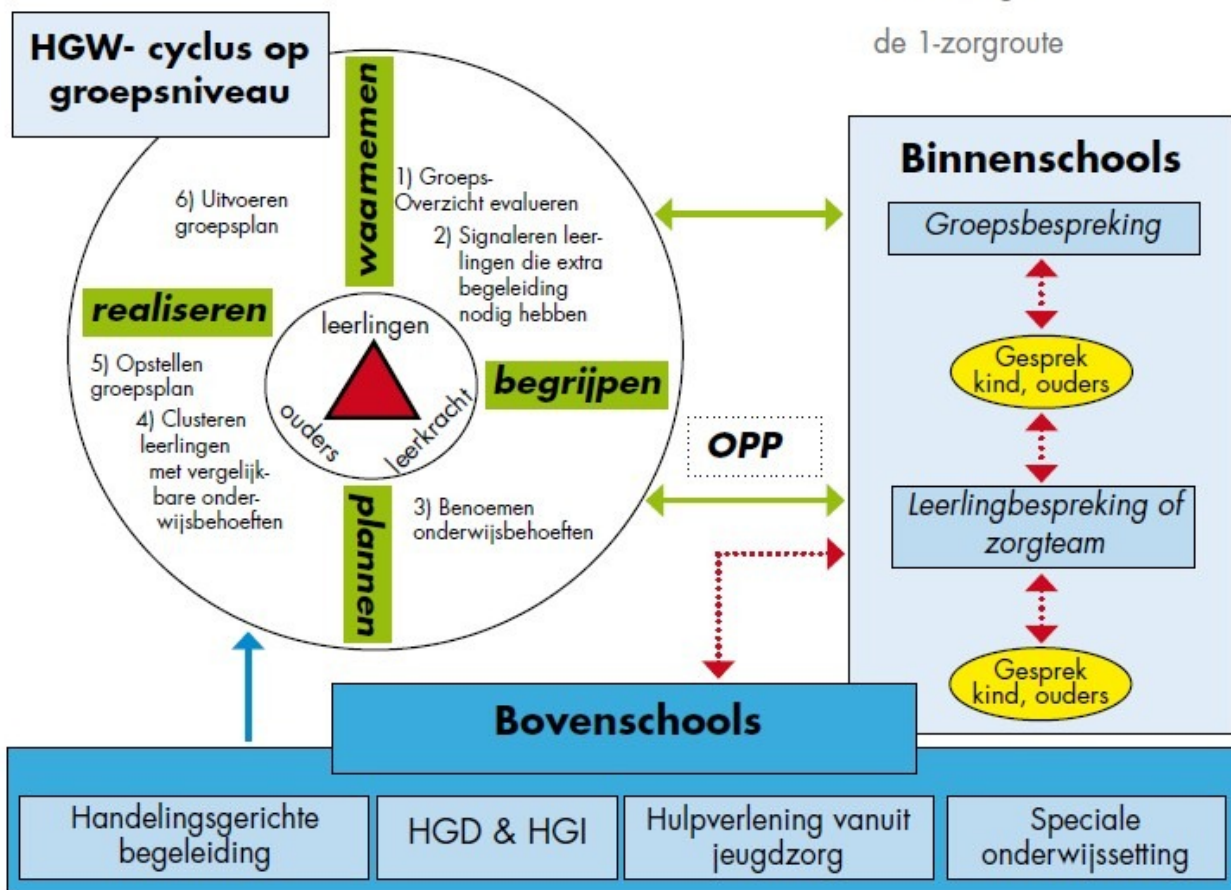
## Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### 4.22 Extra ondersteuning

Op de Toorts wordt er gewerkt volgens de 1 –zorgroute en deze kent zes stappen:

Afbeelding 1:  
de 1-zorgroute



1. Cyclus handelingsgericht werken door de leraar: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren
2. Groepsbespreking
3. Zo nodig, leerlingbespreking
4. Zo nodig, individueel handelingsplan
5. Extern handelen, zorgteam, consultatie en/of begeleiding ambulante begeleiding.
6. Externe zorg, verwijzing

Daarnaast zetten wij de extra leergelden voor de kinderen in door ze te vertalen in FTE's. Hierdoor hebben wij extra ondersteuning in de klassen en er wordt vanaf januari 2020 een onderwijsassistent ingezet voor de groepen 1 en 2.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

#### 4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie waar mogelijk af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
5.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### 4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	gemiddeld
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	gemiddeld

#### 4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent Effectieve Directe Instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding, de IB-er en EDI coördinator voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### 4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
3.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
4.	De leerlingen doorlopen, in principe, de basisschool in acht jaar
5.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
6.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
8.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]	gemiddeld

### 4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). In groep 7 krijgen de ouders een voorlopig advies. In 8 wordt dit omgezet in een definitief advies.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

### 4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering .
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 .
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3.
4.	De leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8 geven samen met de intern begeleider het (voorlopig) schooladvies voor de leerlingen uit groep 7 en 8.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3



## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 LN Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

A) VAKINHOUDELIJK

- kennis
- kunde

B) PEDAGOGISCH

- kennis
- kunde

C) COMMUNICATIE

- Intern (directie/ team)
- Extern (o.a. ouders)

D) CREATIEF DENKEN EN HANDELEN

E) DIGITALE GELETTERDHEID

- computational thinking
- ict-basisvaardigheden
- informatievaardigheden
- mediawijsheid

F) KRITISCH DENKEN

G) PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN

H) SAMENWERKEN

I) SOCIALE EN CULTURELE VAARDIGHEDEN

J) ZELFREGULERING

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de cao Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Bekwaamheidsdossier Cupella, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Deze kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

### 5.2 LN Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma, aangevuld met een diploma ' Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs'.

De directeuren beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid).

Onze intern begeleiders zijn in functie benoemd. Zij zijn opgeleid tot bevoegd intern begeleider met een certificaat Interne begeleiding en/of master SEN of gelijkwaardig.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bekwaamheidsdossier geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

### 5.3 Organisatorische doelen

### 5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de unitleider van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

### **Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### **5.5 LN: Beleid met betrekking tot stagiaires**

LiemersNovum is een opleidingsbestuur. Dat betekent dat alle scholen zijn aangesloten bij een van beide regionale pabo's te weten Hogeschool Iselinge of Hogeschool Arnhem-Nijmegen. De stagiaires worden begeleid door een studieloopbaancoach vanuit de pabo, de mentor vanuit de school en de schoolopleider vanuit de stichting. LiemersNovum heeft vier eigen schoolopleiders. LiemersNovum is voornemens om met de lio-stagiaires een leerwerkovereenkomst aan te gaan die wellicht kan uitmonden in een arbeidscontract voor lio-ers.

### **5.6 Taakbeleid**

Op onze school krijgen alle leerkrachten, in onderling overleg, elk schooljaar taken toebedeeld. Dit is onderdeel van het werkverdelingsplan.

We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

### **5.7 Persoonlijke ontwikkelplannen**

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op onze competentieset. Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en prestatie-afspraken: "smart" geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. POP's, PAP's en prestatie-afspraken worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier van de leraar en komen aan de orde bij de klassenbezoeken en de flitsbezoeken.

### **5.8 LN Bekwaamheidsdossier**

Alle werknemers beschikken over een digitaal bekwaamheidsdossier (Cupella). Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend instrument is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentieset
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Dit dossier kan worden ingezien door het bestuur en de stafmedewerker personeel.

### **5.9 Functioneringsgesprekken**

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in

relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

### **5.10 Beoordelingsgesprekken**

De directeur voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er 1 x per 3 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt een vast format gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directeur geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam. Op basis van deze beoordelingsgesprekken, maakt de directeur een analyse. Daarvan worden er eventueel schoolverbeterpunten vastgesteld.

### **5.11 LN Professionalisering**

Stichtingbreed hebben alle medewerkers toegang tot de LiemersNovum Academy. Daarom is een breed aanbod opgenomen op met name de gebieden van passend onderwijs, ict e.a. De directeur geeft een akkoord op de aangevraagde scholing.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

### **5.12 Verzuimbeleid**

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

### **5.13 Mobiliteitsbeleid**

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management.

In februari wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Ons IKC is een van de zesentwintig scholen van LiemersNovum. De directie (directeur en unitleider) geven leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator.

Het MT wordt gevormd door de directie en de IB-er.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 6.2 Groeperingsvormen

#### Onderwijs in de praktijk

Op IKC De Toorts hanteren we het jaarklassensysteem, waarbij kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Het leerproces wordt zo georganiseerd dat verschillende organisatievormen onder begeleiding van de leerkracht mogelijk zijn. Dit op plaatsen waar het onderwijs de beste resultaten geeft, zowel binnen het gebouw als daarbuiten op 't schoolplein en in de ontdektuin. De Toorts houdt rekening met aanleg en tempo van de verschillende kinderen. Wij vragen ons voortdurend af: "Wat heeft dit kind in deze situatie, in deze klas, bij deze leerkracht nodig?". We richten onze kijk op dat wat het kind kan en nodig heeft.

### 6.3 Het schoolklimaat

#### Ons onderwijs

IKC De Toorts haal(t) het beste uit jezelf! Het lesgeven is de kern van ons werk. Dit doen we in een klimaat waarin we oog hebben voor het individu. We hebben een open houding, wederzijds respect en streven naar een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Daarnaast hechten we waarde aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

Binnen ons onderwijs vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; we betrekken de leerlingen bij het onderwijs
- We geven onderwijs op maat en kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft
- We maken gebruik van gevarieerde werkvormen, zo blijven kinderen betrokken
- We laten kinderen (zelfstandig) samen werken en sturen alleen bij waar nodig

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We monitoren jaarlijks het schoolklimaat bij leerlingen (LTO)

### 6.4 Veiligheid

#### Visie op schoolveiligheid

In een veilige omgeving durf je jezelf te zijn, en hoef je niet bang te zijn. Vooral in deze tijd, waarin onze kinderen opgroeien is dit het belangrijkste uitgangspunt om te kunnen ontwikkelen. In de eerste plaats krijgen ze deze geborgenheid thuis. Op school proberen wij de kinderen zoveel mogelijk op hun gemak te stellen door ieder kind te accepteren zoals hij/zij is. Wij willen er voor de kinderen zijn wanneer zij ons nodig hebben. We proberen een vertrouwensrelatie op te bouwen waarin ze met hun problemen bij de leerkracht durven komen.

#### Kanjertraining

Op IKC De Toorts werken we met Kanjertraining.

De Kanjertraining maakt gebruik van petten. Deze symboliseren een bepaalde vorm van gedrag.

De omschreven "petten" zijn niet bedoeld om een kader te geven voor al het gedrag van kinderen.

Je bent geen "petje", je doet op dit moment zo.

In iedere groep wordt de werkwijze vanuit de Kanjertraining toegepast. Deze methodiek op sociaal- emotioneel gebied, richt zich op het vergroten van sociale vaardigheden en oplossend vermogen van kinderen. Kinderen leren op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

Bij de Kanjertraining, maar ook daarbuiten, staan de volgende Kanjerafspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Voor meer informatie kunt u ook kijken op [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl).

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u natuurlijk altijd contact opnemen met de leerkracht.

### Schoolcontactpersoon (Vertrouwenspersoon intern)

Op de school wordt gebruik gemaakt van een schoolcontactpersoon. De belangrijkste taken van de schoolcontactpersoon zijn:

- Het verzorgen van de eerste opvang bij een klacht, indien de klager (ouders) niet rechtstreeks naar de directeur willen gaan.
- De procedure rond de klachtenregeling bespreken met en het begeleiden van de klager (ouders); informeren over mogelijke vervolgstappen in de klachtbehandeling met mogelijke verwijzing naar het bestuur, de klachtencommissie, externe vertrouwenspersoon of andere instanties.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91

## 6.5 Arbobeleid

### Preventiemedewerker (Arbocoördinator)

De school is vanaf 1 juli 2005 verplicht om één of meerdere preventiemedewerkers aan te wijzen. Dit is verplicht vanaf een organisatie van 25 werknemers of meer. Indien er minder dan 25 werknemers in dienst zijn, mag de directeur dit zelf uitvoeren. Voor de scholen van LiemersNovum is vastgesteld (zie bijlage: notitie PON 18-10-2007) dat zij niet tot aanstelling van een aparte preventiemedewerker hoeven over te gaan. De directeur vervult dan deze functie. De kennis van de preventiemedewerker moet worden afgestemd op de risico's binnen de organisatie. Het is erg handig dat de preventiemedewerker zich laat bijstaan door gespecialiseerde externe preventiemedewerkers.

### RI&E

Bij de RI&E kan de preventiemedewerker een belangrijke rol spelen. In kleine organisaties kan de preventiemedewerker zelf de basisrisico-inventarisaties uit te voeren. Voor grotere of complexere organisaties dient een professionele organisatie de RI&E uit te voeren. In deze situatie heeft de preventiemedewerker nog steeds de regierol. De preventiemedewerker zorgt voor een goede planning en organisatie van de uitvoer van de RI&E. Indien er dingen anders dreigen te lopen dan gepland, moet de preventiemedewerker hierop in spelen. De preventiemedewerker speelt ook een coördinerende rol bij het maken van een plan van aanpak.

### Ongevallen

De preventiemedewerker is verantwoordelijk voor een register waarin alle ongevallen worden geregistreerd. Door de registratie van de ongevallen kunnen maatregelen worden genomen waardoor ongevallen in toekomst mogelijk kunnen worden voorkomen.

Vragen Indien er medewerkers op het gebied van veiligheid om arbeidsomstandigheden tegen vragen aan lopen, kunnen zij daarmee naar de preventiemedewerker.

### Periodieke evaluatie schoolveiligheid

Op de school wordt er eens in de vier jaar een Risico-Inventarisatie & Evaluatie gehouden. Uit deze RI&E komen de punten op het gebied van veiligheid naar buiten en een stappenplan hoe de school deze punten kan verbeteren. Verder is er ook een jaarlijkse controle van de brandapparatuur. Tijdens deze controle wordt de staat van de brandapparatuur bekeken. Ook de bedrijfshulpverlening heeft jaarlijks een evaluatie. Uit deze evaluatie blijkt wat er te verbeteren valt aan de bedrijfshulpverlening. Het ontruimen van het gebouw wordt tweemaal per jaar geëvalueerd. Dit gebeurt door middel van een aangekondigde ontruimingsoefening, en door middel van een onaangekondigde ontruimingsoefening. De ongevallenregistratie van de preventiemedewerker worden ook geëvalueerd. Uit deze

ongevallenregistratie worden plannen gemaakt hoe een soortgelijk ongeval in de toekomst kan worden voorkomen.

## 6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een twee wekelijkse interne nieuwsbrief
2.	We hebben een zakelijke Whatsapp voor spoed berichten
3.	We komen 18 keer per schooljaar met het team bijeen voor overleg. Dit zijn bouw- team- studiemomenten
4.	We hebben 6 keer per schooljaar een coördinatoren overleg.
5.	De IKC raad (mr+oc) vergadert circa 6 keer per jaar
6.	De OV vergadert circa 6 keer per jaar

### Beoordeling

## 6.7 Samenwerking

### Ondersteuningsteam

Vier keer jaar komt het ondersteuningsteam op IKC De Toorts bijeen. Doel van het ondersteuningsteam is te komen tot verbetering van de hulpverlening aan leerlingen met cognitieve en/of psychosociale problematiek, Dit gebeurt door middel van een integrale samenwerking en afstemming tussen onderwijszorg en jeugdzorg volgens het zo-zo-zo-zo principe: zo vroeg mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk, zo snel mogelijk.

Ouders kunnen bij de bespreking over hun kind aanwezig zijn; we willen samen met ouders de hulpvraag in kaart brengen en tot mogelijke oplossingen of oplossingstrajecten komen. In het ondersteuningsteam hebben zitting: Schoolmaatschappelijk Werk en Algemeen Maatschappelijk Werk Didam, Sociaal verpleegkundige JGZ, de intern begeleider en een lid van de directie.

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband De Liemers PO en met zorgpartners.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,83

## 6.8 Contacten met ouders

### Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind

### **Medezeggenschapsraad**

De medezeggenschapsraad is een door de overheid verplicht orgaan dat ervoor moet zorgen dat degene die het dichtst betrokken zijn met de school ook inspraak krijgen op de school. Op de alle scholen van LiemersNovum is een medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad denkt mee, doet voorstellen, en beslist mee over beleid dat direct, of indirect, gevolgen heeft voor de kinderen. Ook is het via de medezeggenschapsraad voor alle ouders mogelijk om vragen en/of op- en aanmerkingen te maken ten aanzien van de het beleid van de school. Dit kan door contact op te nemen met de geleding van de medezeggenschapsraad.

### **Ouderraad**

De ouderraad is een orgaan op de school die activiteiten op de school verzorgd, die niet door de overheid worden bekostigd. De activiteiten die de ouderraad voor de school doet, zorgen ervoor dat de ouderraad bijna niet meer weg te denken is uit de school. De ouderraad bekostigt activiteiten en organiseert ze. Voor de organisatie van de activiteiten heeft de school zelf de mankracht niet.

## **6.9 Overgang PO-VO**

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

## **6.10 Privacybeleid**

### **AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)**

Op IKC De Toorts gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement ( LiemersNovum ([https://www.detoorts.nl/uploads/files/AVG\\_-\\_ouders\\_toestemming\\_fotos\\_en\\_videos\\_versie\\_aug19.pdf](https://www.detoorts.nl/uploads/files/AVG_-_ouders_toestemming_fotos_en_videos_versie_aug19.pdf))) van onze school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys.

De vorderingen van de leerlingen worden daarnaast ook vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat IKC De Toorts onderdeel uitmaakt van Samenwerkingsbestuur LiemersNovum worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

## **6.11 Voor- en vroegschoolse educatie**

### **Extra ondersteuning voor uw kind**

De peuteropvang is sterk in het kind- en ontwikkelingsgericht werken en de voorbereiding op en de doorgaande

leerlijn naar de basisschool. De pedagogisch medewerkers hebben veel ervaring met peuters en kennis over de ontwikkeling van jonge kinderen en zijn goed in staat de ontwikkeling van uw kind te volgen en te stimuleren. Indien van toepassing herkennen ze achterstanden snel en maken deze bespreekbaar.

### **Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)**

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) richt zich op peuters en kleuters met een (taal)achterstand. Door VVE kunnen kinderen op een speelse manier hun achterstand inhalen. Zo kunnen zij een goede start maken op de basisschool. De VVE loopt door in groep 1 en 2 van de basisschool. Peuters die in aanmerking komen voor VVE krijgen van het consultatiebureau een indicatie. Met deze indicatie mogen zij één of twee dagdelen extra naar de peuteropvang komen.

## **6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang**

### **Voorschoolse periode (0 – 4 jaar of 2 – 4 jaar)**

In de voorschoolse periode, bij IKC de Toorts van 2 – 4 jaar, wordt de kracht van de groep gebruikt om het kind te leren omgaan met zijn omgeving. Kinderen leren door onder meer samen te spelen en samen te eten, de uitwerking van hun gedrag op anderen kennen. Daarnaast krijgen zij inzicht in hun eigen gevoelens en leren zij een scala aan reactie mogelijkheden. Al vroeg raken ze bekend met begrippen als delen, helpen, rekening houden met een ander, omgaan met conflicten en opkomen voor zichzelf. Wij gaan in de voorschoolse periode uit van de gedachte dat kinderen elkaar veel meer opvoeden dan wie dan ook zou kunnen. De pedagogisch medewerkers begeleiden en stimuleren kinderen in het ontdekken van de meerwaarde van het handelen in het belang van de groep.

In deze fase van de voorschoolse periode gaat ook de voorbereiding op de basisschool een belangrijke rol spelen. Evenals de sociale ontwikkeling en de behoefte om te spelen met andere kinderen. Vanuit de ontwikkelingsgerichte methode Startblokken leren kinderen spelenderwijs de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn voor een goede start op de basisschool. Betekenisvolle (spel)activiteiten maken deel uit van het dagelijks programma. Kinderen leren door te spelen en hebben daarvoor een betekenisvol aanbod nodig en ruimte om het zich eigen te maken.

Onze doelstellingen in de voorschoolse periode zijn:

- Kwalitatief goede kinderopvang (de Wet Kinderopvang is de minimale basis)
- Stimuleren van emotionele veiligheid
- Stimuleren van de persoonlijke competenties (zelfvertrouwen, zelfstandigheid, taalontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, creatieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling)
- Stimuleren van sociale competenties
- Aanbieden van regels, normen en waarden en daarmee leren omgaan

In de voorschoolse periode spreken we nadrukkelijk niet van 'leidsters', maar van pedagogisch medewerkers. De betekenis van beide woorden verschilt wezenlijk van elkaar. Een leid(st)er heeft de leiding in handen, staat aan het hoofd van de groep. Een pedagogisch medewerker begeleidt de kinderen, trekt samen met hen op en helpt de kinderen met hun bezigheid.

### **De buitenschoolse opvang (4 – 13 jaar)**

Kinderen die gebruik maken van de buitenschoolse opvang doen dit in een omgeving die uitgaat van de algemene uitgangspunten en doelstellingen van het IKC. Bijzonder in de buitenschoolse opvang is dat het hier gaat om een betekenisvolle invulling van de vrije tijd van kinderen. Onze volgende pijlers zijn leidend in het activiteitenaanbod:

- Huiselijkheid
- Sport
- Cultuur
- Natuur

Deze pijlers krijgen onder meer vorm door de inzet van een team van gekwalificeerde coaches voor sport, natuur, muziek en cultuur. Zij vormen een belangrijke toevoeging op het team van pedagogisch medewerkers. Daarnaast zijn deze pijlers onderleggers voor de inrichting van de groepsruimtes. In de buitenschoolse opvang staat de vrije keuze van kinderen voorop. Zij maken zelf een keuze uit het brede aanbod van activiteiten.

### **Naschoolse opvang**

Na schooltijd is er tijd voor ontspanning. Onze buitenschoolse opvang biedt hiervoor volop mogelijkheden.

Kinderen moeten hier niets, maar worden in de gelegenheid gesteld eigen keuzes te maken. En keuze hebben zij volop! Binnen IKC De Toorts maken we gebruik van de prachtige vide die ons volop speelmogelijkheden biedt.

Daarnaast maken we ook gebruik van de faciliteiten binnen het gebouw, zoals bijvoorbeeld de speelzaal en aula. Ook buitenspelen staat bij ons hoog in het vaandel. Hiertoe hebben we de beschikking over de uitdagende ontdektuin en



de buitenspeelplaats.

Dagelijks is er een keuze uit activiteiten op het gebied van Sport, Cultuur, Natuur & Avontuur en Multimedia. Naast het activiteitenprogramma van de eigen locatie komen ook onze sport-, natuur- multimedia en cultuurcoaches met regelmaat op de locatie, om samen met de kinderen activiteiten op het gebied van sport, natuur, multimedia en cultuur vorm te geven.

IKC De Toorts biedt voor- en naschoolse opvang aan alle kinderen in Didam, Loil en Nieuw-Dijk. Hiertoe maken wij gebruik van onze eigen busjes om de kinderen te brengen en te halen naar en van school.

## 7 Financieel beleid

### 7.1 LN: Financiële kaders

Financiële kaders zijn onmisbaar voor een organisatie. Het zijn onze interne spelregels die gelden op financieel gebied. Hoeveel geld kan uitgegeven worden, hoe moet het geld worden besteed, welke regels gelden hierbij? Sommige organisaties noemen deze financiële kaders 'financiële doelen'. Maar geld kan nooit een doel zijn; het is een middel om inhoudelijke doelen te verwezenlijken.

Financiële kaders zijn er om de financiële gezondheid van Liemers Novum te bewaken. De kaders geven duidelijkheid en bevatten de te stellen eisen aan vermogen, exploitatie, solidariteit enzovoorts. Ze geven ook aan hoe binnen een meerschoolse organisatie de middelen over de individuele scholen verdeeld worden. En bovenal dragen ze bij aan inzet die leidt tot een goed onderwijs op basis van een duidelijke en aansprekende identiteit.

Het bestuur van Liemers Novum kiest voor besturen op hoofdlijnen en op resultaten. Dit betekent o.a. dat het bestuur beleidskaders vormt, op afstand blijft van de uitvoering, slechts bij uitzondering treedt in de verantwoordelijkheden van de directeuren en deze directeuren aanspreekt op behaalde resultaten. De directeuren van Liemers Novum hebben daarom de opdracht om de gestelde beleidskaders waar nodig nader uit te werken en verder te operationaliseren. GMR toetst de uitwerking op stichtingsniveau. De MR wordt geïnformeerd over de uitwerking op schoolniveau.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Financiële Kaderafspraken van de Stichting (zie bijlage). Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

### 7.2 LN: Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld na goedkeuring van de raad van toezicht en instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit zorgvuldige analyse. Investerings worden geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

### 7.3 LN: Bijlage financiële beleidskaders

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 LN: Kwaliteitszorg

Alle scholen binnen LiemersNovum bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs, dat is onze ambitie. Deze ambitie houdt in dat ons onderwijs opbrengst- en handelingsgericht is en het maximale haalt uit leerlingen. Het is onze ambitie ervoor te zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs ontvangen door de handelingsgerichte werkwijze. Opbrengstgericht werken betekent voor ons 'het ontwikkelingspotentieel van leerlingen en medewerkers optimaal tot ontplooiing brengen'. Daarnaast staat LiemersNovum voor eigentijds en innovatief onderwijs dat leerlingen stimuleert en prikkelt.

Daarbij is voor alle scholen ruimte voor autonomie, gericht op verschil en diversiteit in onderwijsconcepten en keuzes die de school daarin maakt. De scholen zijn vrij zich te profileren en zetten eigen visie en ambitie uit op school-niveau. Dit is mede gebaseerd op analyses van de leerlingenpopulatie en daaraan gekoppelde leer- en ontwikkel-doelen. Het team is betrokken bij het bepalen van ambities. Het team vertaalt gezamenlijk en individueel de doelen naar aanpakken, eigen gedrag en houding in de school en in de klas, passend bij de visie van de school. Het leerplezier en leerrendement van de leerlingen staan centraal. De school werkt vanuit de kerndoelen en daaraan worden eigen doelen gekoppeld. Bij de doelbepaling houdt de school haar eigen ambitie aan, waarbij wordt voldaan aan de basiskwaliteit. Alle scholen presteren conform doelen en verwachtingen. Ouders zijn op de hoogte van en betrokken bij deze doelen.

Kenmerkend voor opbrengstgericht werken is de evaluatiegerichtheid die in de hele keten (leerling-, groeps-, school en bestuursniveau) terug te vinden is en die begint bij het formuleren van concrete LiemersNovum-normen. Een belangrijke conditie voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs met concrete opbrengsten is een goed systeem van een onderwijsinhoudelijke kwaliteitscyclus. Binnen LiemersNovum wordt gewerkt vanuit een kwaliteitsagenda waarin de schoolzelfevaluatie en het draaiboek auditing centraal staan. Op deze wijze wordt de kwaliteit gewaarborgd en gemonitord. Om dit goed te realiseren wordt cyclisch gewerkt (PDC(S)A cirkel) en worden de ambities geëvalueerd om tot een goede en verantwoorde match tussen het onderwijsaanbod en de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van leerlingen te komen.

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2

### 8.2 LN: Zicht op ontwikkeling

Op stichtingsniveau wordt Parnassys gebruikt als leerlingvolgsysteem. De school gebruikt beredeneerd aanvullende instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. De eigen observaties en bevindingen van teamleden worden op waarde meegenomen. De school analyseert op alle niveaus de opbrengsten en brengt de leerwinst in kaart. Bij de analyse wordt de expertise van het hele team betrokken en wordt de data en analyse ook gebruikt als directe feedback op het eigen pedagogisch-didactisch handelen. Het team trekt conclusies en bepaalt interventies op alle niveaus en evalueert het effect van de interventies om vervolgens te borgen. Dit wordt opgenomen in de schoolzelfevaluatie en vervolgens teruggekoppeld aan het bestuur. Op deze manier wordt gezorgd voor zicht op ontwikkeling op bestuurlijk niveau.

In de kwaliteitsagenda van LiemersNovum wordt weergegeven welke gegevens verzameld en geanalyseerd worden op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau. Dit is een middel om het werken met data cyclisch vorm te geven en te zorgen dat binnen alle scholen de juiste data op het juiste moment verzameld en geanalyseerd wordt. Hierbij worden de kwaliteitsstandaarden onderwijsresultaten, onderwijsproces en schoolklimaat als uitgangspunt genomen. Alle scholen doorlopen deze cyclus en het bestuur houdt hier zicht op. Op deze wijze kunnen de gegevens de risico's beperken, de richting bepalen en sturing geven, alles met als doel de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55

### 8.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### 8.4 LN: Zelfevaluatie en audits

Om zowel op school- als bestuurlijk niveau zicht te krijgen en te houden op de kwaliteit van het onderwijs en verder te ontwikkelen, wordt door de schoolleiding in samenwerking met het team, jaarlijks een schoolzelfevaluatie gemaakt. Daarnaast worden binnen LiemersNovum audits afgenomen. Het doel van de audit is de kwaliteit van het onderwijs in kaart brengen en (verder) te ontwikkelen, dit vanuit een waarderend karakter. In het draaiboek auditing is deze werkwijze beschreven. Door deze manier van werken wordt de kwaliteitszorg gewaarborgd en waar nodig aangepast. In beide documenten wordt direct de link gelegd met het nieuwe onderzoekskader van Inspectie, dit wordt meegenomen binnen de audits en zal voor een groot deel het kader van de audits vormen. Belangrijk hierbij blijft de ruimte voor autonomie van de school zelf. Het is mogelijk om binnen een audit een eigen ambitie te presenteren en deze te laten waarderen.

Elk schooljaar worden minimaal zes scholen bezocht door een auditteam bestaande uit twee geschoolde auditoren en twee toegevoegde professionals (schooldirecteuren, IB-ers etc.). Zo wordt elke school eens in de vier jaar geauditeerd.

### 8.5 Vragenlijst Leraren

Het medewerkerstevredenheisonderzoek (MTO) is afgenomen eind 2018. De resultaten daarvan zijn opgenomen in een apart verslag. Dit verslag is besproken met het team en de MR. Naar aanleiding van de bespreking (analyse) zijn er acties uitgezet ter verbetering van de aandachtspunten.

#### Beoordeling

De ambities en actiepunten van de school worden 2 keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst.

### 8.6 Vragenlijst Leerlingen

Het Leerlingtevredenheisonderzoek (LTO) is afgenomen eind 2018. De resultaten daarvan zijn opgenomen in een apart verslag. Dit verslag is besproken met het team en de MR en leerlingenraad. Naar aanleiding van de bespreking (analyse) zijn er acties uitgezet ter verbetering van de aandachtspunten.

#### Beoordeling

De ambities/ acties van de school worden jaarlijks gemeten met behulp van een vragenlijst.

### 8.7 Vragenlijst Ouders

Het oudertevredenheisonderzoek (OTO) is afgenomen eind 2018. De resultaten daarvan zijn opgenomen in een apart verslag. Dit verslag is besproken met het team en de MR. Naar aanleiding van de bespreking (analyse) zijn er acties uitgezet ter verbetering van de aandachtspunten.

#### Beoordeling

De ambities/ acties van de school worden 2 keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst

## **8.8 Evaluatieplan 2019-2023**

## 9 Strategisch beleid

### 9.1 LN Strategisch beleid

LiemersNovum heeft een Strategisch Beleidsplan 2019-2023 vastgesteld. Dat plan is leidend voor het beleid van de stichting en de scholen die in hun schoolplan over dezelfde periode hun beleid hebben verwoord. Er zijn doelen die alleen op stichtingsniveau van toepassing zijn en doelen die voor de scholen gelden. Deze zijn allemaal opgenomen onder 'aandachtspunten scholen'.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	De scholen van LiemersNovum scoren voldoende bij de opbrengsten van de zelfgekozen eindtoets	hoog
Onderwijs	Directeuren analyseren de uitkomsten van de tevredenheidsenquête en nemen de acties op in hun jaarplanning en jaarverslag.	gemiddeld
Onderwijs	Alle scholen hebben in hun aannamebeleid vastgelegd wat de (on)mogelijkheden zijn van waar zij hun basiskwaliteit kunnen bieden of niet.	hoog
Onderwijs	Elke school beschrijft hoe kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden gesignaleerd en hoe het aanbod wordt afgestemd bijvoorbeeld middels plusklassen of DaVinci-aanbod.	hoog
Onderwijs	Elke school beschrijft hoe het leerlingen met een taalachterstand signaleert en hoe zij inhoud geven aan het onderwijsaanbod daarvoor.	hoog
Onderwijs	Leerlingen leren hoe zij zicht kunnen krijgen op hun eigen sterke kanten en ontwikkelpunten en worden daar ook actief bij betrokken	hoog

## 10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De school brengt jaarlijks de kenmerken van de leerlingen in beeld	hoog
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	gemiddeld
	De school heeft een visie en werkplan aangaande levensbeschouwelijke identiteit	gemiddeld
	De samenwerking tussen opvang en onderwijs is geoptimaliseerd ( kinderen ervaren geen overgang van opvang naar onderwijs)	laag
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De scholen van LiemersNovum scoren voldoende bij de opbrengsten van de zelfgekozen eindtoets	hoog
	Directeuren analyseren de uitkomsten van de tevredenheidsenquête en nemen de acties op in hun jaarplanning en jaarverslag.	gemiddeld
	Alle scholen hebben in hun aannamebeleid vastgelegd wat de (on)mogelijkheden zijn van waar zij hun basiskwaliteit kunnen bieden of niet.	hoog
	Elke school beschrijft hoe kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden gesignaleerd en hoe het aanbod wordt afgestemd bijvoorbeeld middels plusklassen of DaVinci-aanbod.	hoog
	Elke school beschrijft hoe het leerlingen met een taalachterstand signaleert en hoe zij inhoud geven aan het onderwijsaanbod daarvoor.	hoog
	Leerlingen leren hoe zij zicht kunnen krijgen op hun eigen sterke kanten en ontwikkelpunten en worden daar ook actief bij betrokken	hoog
	De visies van de school	We herijken onze visie om de 2 jaar.
Engelse taal	Er moet onderzocht worden of de Engelse taal in de onderbouw als tweetalig onderwijs aangeboden gaat worden.	laag
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Een doorgaande lijn in de weektaak creëren	gemiddeld
	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)	laag
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	laag
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	gemiddeld
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	gemiddeld



## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De school brengt jaarlijks de kenmerken van de leerlingen in beeld
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De scholen van LiemersNovum scoren voldoende bij de opbrengsten van de zelfgekozen eindtoets
	Directeuren analyseren de uitkomsten van de tevredenheidsenquête en nemen de acties op in hun jaarplanning en jaarverslag.
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De school brengt jaarlijks de kenmerken van de leerlingen in beeld
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
	De school heeft een visie en werkplan aangaande levensbeschouwelijke identiteit
	De samenwerking tussen opvang en onderwijs is geoptimaliseerd ( kinderen ervaren geen overgang van opvang naar onderwijs)
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De scholen van LiemersNovum scoren voldoende bij de opbrengsten van de zelfgekozen eindtoets
	Directeuren analyseren de uitkomsten van de tevredenheidsenquête en nemen de acties op in hun jaarplanning en jaarverslag.
	Alle scholen hebben in hun aannamebeleid vastgelegd wat de (on)mogelijkheden zijn van waar zij hun basiskwaliteit kunnen bieden of niet.
De visies van de school	We herijken onze visie om de 2 jaar.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Een doorgaande lijn in de weektaak creëren
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De school brengt jaarlijks de kenmerken van de leerlingen in beeld
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
	De samenwerking tussen opvang en onderwijs is geoptimaliseerd ( kinderen ervaren geen overgang van opvang naar onderwijs)
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De scholen van LiemersNovum scoren voldoende bij de opbrengsten van de zelfgekozen eindtoets
	Directeuren analyseren de uitkomsten van de tevredenheidsenquête en nemen de acties op in hun jaarplanning en jaarverslag.
	Elke school beschrijft hoe kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden gesignaleerd en hoe het aanbod wordt afgestemd bijvoorbeeld middels plusklassen of DaVinci-aanbod.
	Elke school beschrijft hoe het leerlingen met een taalachterstand signaleert en hoe zij inhoud geven aan het onderwijsaanbod daarvoor.
	Leerlingen leren hoe zij zicht kunnen krijgen op hun eigen sterke kanten en ontwikkelpunten en worden daar ook actief bij betrokken
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De school brengt jaarlijks de kenmerken van de leerlingen in beeld
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De scholen van LiemersNovum scoren voldoende bij de opbrengsten van de zelfgekozen eindtoets
	Directeuren analyseren de uitkomsten van de tevredenheidsenquête en nemen de acties op in hun jaarplanning en jaarverslag.
De visies van de school	We herijken onze visie om de 2 jaar.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Een doorgaande lijn in de weektaak creëren
Resultaten	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 09VH  
**Naam:** De Toorts  
**Adres:** Marsweg 5  
**Postcode:** 6941 BG  
**Plaats:** DIDAM

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 09VH  
**Naam:** De Toorts  
**Adres:** Marsweg 5  
**Postcode:** 6941 BG  
**Plaats:** DIDAM

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_