

# Schoolgids 2025-2026

# Inhoudsopgave

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Voorwoord                                   | 4  |
| Onze school                                 | 5  |
| Missie en visie                             |    |
| Waar wij voor staan                         |    |
| Stichting en bestuur                        |    |
| Samenwerking opvang en onderwijs            |    |
| Wil je je kind aanmelden?                   |    |
| Onderwijs bij IKC De Toorts                 | 9  |
| Onderwijsvisie en aanpak                    |    |
| Jaarklassensysteem en differentiatie        |    |
| Burgerschapsvorming                         |    |
| Levensbeschouwelijke identiteit             |    |
| Onderwijs in de praktijk                    | 11 |
| Talentontwikkeling en portfolio's           |    |
| Kanjertraining en sociaal-emotioneel leren  |    |
| International Primary Curriculum (IPC)      |    |
| Ontdektuin en natuureducatie                |    |
| Leerlingenraad en inspraak                  |    |
| Praktische informatie                       | 13 |
| Schooltijden en rooster                     |    |
| Eten en drinken                             |    |
| Inloop en ouderbetrokkenheid                |    |
| Fietsen en fatbikes                         |    |
| Continurooster en opvangmogelijkheden       |    |
| Bewegingsonderwijs                          |    |
| Hoofdluis                                   |    |
| Gevonden voorwerpen                         |    |
| Ondersteuning en begeleiding                | 15 |
| Intern begeleider en zorgstructuur          |    |
| Passend onderwijs en zorgplicht             |    |
| Ondersteuningsteam en ambulante begeleiding |    |
| Anti-pestprotocol en Kanjertraining         |    |
| Extra ondersteuning en doorverwijzing       |    |
| Verwijsindex                                |    |

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| Betrokkenheid van ouders                              | 17        |
| Medezeggenschapsraad (MR), Ouderraad (OR) en IKC-raad |           |
| Samen                                                 |           |
| Ouderparticipatie en informatie ouders                |           |
| Contactmomenten en oudergesprekken                    |           |
| Nieuwsbrief en Social Schools                         |           |
| Vrijwilige ouderbijdrage                              |           |
| Schoolregels en afspraken                             | 21        |
| Afwezigheid en verlof                                 |           |
| Communicatie en privacy                               |           |
| Klachtenprocedure                                     |           |
| Medicijnverstrekking                                  |           |
| Veiligheid en gedragsregels                           |           |
| Gebruik van mobiele telefoons                         |           |
| Ziek onder schooltijd                                 |           |
| Leerplicht                                            |           |
| Resultaten en doorstroom                              | 26        |
| Toetsen en leerlingvolgsysteem                        |           |
| Doorstroomtoets en schooladviezen                     |           |
| Overgang naar voortgezet onderwijs                    |           |
| Agenda en jaarplanning                                | 30        |
| Schoolvakanties 2025-2026                             |           |
| Feestdagen en studiedagen                             |           |
| Belangrijke activiteiten                              |           |
| Bezetting en contactgegevens                          | 31        |
| Directie en intern begeleider                         |           |
| Groepsleerkrachten                                    |           |
| Onderwijsassistenten                                  |           |
| Pedagogisch medewerkers                               |           |
| Conciërge en administratie                            |           |
| <b>Bijlage: Ondersteuningsaanbod</b>                  | <b>40</b> |

# Voorwoord

Welkom bij de schoolgids van IKC De Toorts voor het schooljaar 2025-2026. In deze gids vind je alle belangrijke informatie over onze school, ons onderwijs en de dagelijkse gang van zaken. Of je nu een nieuwe ouder bent die zich oriënteert of al langer betrokken bent bij onze school, deze gids helpt je om snel de juiste informatie te vinden.

Bij IKC De Toorts begeleiden we kinderen van 2 tot 12 jaar in hun ontwikkeling. We combineren opvang en onderwijs om een doorlopende leerlijn te bieden waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen. Ons doel is om het beste uit elk kind te halen, met aandacht voor onderwijs, opvang, ontspanning, ontwikkeling en opvoeding op één locatie.

Deze schoolgids is overzichtelijk ingedeeld zodat je snel vindt wat je zoekt. Voor actuele updates en praktische informatie maken we gebruik van Social Schools. Hierin vind je de jaarkalender, schoolnieuws en belangrijke berichten. Vergeet niet deze app regelmatig te checken om op de hoogte te blijven van schoolactiviteiten en wijzigingen.

We hopen dat deze gids je een helder beeld geeft van onze werkwijze en de mogelijkheden die we bieden. Heb je na het lezen nog vragen? Neem dan gerust contact op met ons team. We kijken ernaar uit om samen met jou en je kind een fijne en leerzame schooltijd te beleven.

Met vriendelijke groet,  
Sanne Duis  
Directeur IKC De Toorts



# Onze school

## Missie en visie

IKC De Toorts is een plek waar kinderen van 2 tot 12 jaar zich breed kunnen ontwikkelen in een veilige, stimulerende omgeving. We bieden een doorlopende leerlijn van opvang tot onderwijs, waarbij we samenwerken aan de groei van ieder kind. Ons doel is om kinderen zelfstandig, veerkrachtig en sociaal vaardig te maken, zodat ze met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Onze visie is gebaseerd op **samen groeien, samen ontwikkelen**. Dit doen we door:

- Onderwijs, opvang en buitenschoolse activiteiten op elkaar af te stemmen.
- Kinderen ruimte te geven om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
- Een veilige en positieve leeromgeving te bieden waarin kinderen zich thuis voelen.
- Samenwerking met ouders en professionals te stimuleren.

## Waar wij voor staan

Bij IKC De Toorts draait alles om de ontwikkeling van het kind. We werken vanuit vijf kernwaarden:

- **Veiligheid:** Een vertrouwde omgeving waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt.
- **Ontwikkeling:** Onderwijs en opvang die aansluiten bij de leerbehoefte van ieder kind.
- **Samenwerking:** Een open en betrokken houding tussen school, ouders/verzorgers en partners.
- **Eigen verantwoordelijkheid:** Kinderen worden gestimuleerd om zelf keuzes te maken en problemen op te lossen.
- **Plezier:** Leren en ontdekken met enthousiasme en nieuwsgierigheid.

## Stichting & Bestuur

IKC De Toorts maakt deel uit van **Samenwerkingsbestuur LiemersNovum**. Deze stichting telt 25 basisscholen in de regio Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar. Samen verzorgen wij onderwijs voor ongeveer 5000 leerlingen.

De kernwaarden van LiemersNovum zijn:

- **Veelkleurig** – we waarderen diversiteit en verschillen.
- **Professioneel** – we werken vanuit een duidelijke visie en met hoge kwaliteit.
- **Nieuwsgierig** – we blijven leren en ontwikkelen.
- **Betekenisvol** – we dragen bij aan kinderen, ouders en samenleving.

Het bestuur wordt gevormd door een College van Bestuur en ondersteund door een Raad van Toezicht. Op stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en een externe vertrouwenspersoon.

Meer informatie: [www.liemersnovum.nl](http://www.liemersnovum.nl)



**LIEMERSNOVUM**  
PRIMAIR ONDERWIJS

## Samenwerking opvang en onderwijs

Sinds schooljaar 2015-2016 werken basisschool De Toorts en Kinderopvang Zonnekinderen samen binnen IKC De Toorts. Hierdoor kunnen we een doorgaande leerlijn bieden, waarbij opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten. Ons onderwijsteam werkt nauw samen om ervoor te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Met deze samenwerking bieden we:

- **Kinderdagopvang voor kinderen van 2-4 jaar**
- **Basisonderwijs voor kinderen van 4-12 jaar**
- **Voor- en naschoolse opvang**

In de opvang werken we met de methode Startblokken. Pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van je kind en bespreken opvallende zaken met ouders en de intern begeleider (IB'er) als dat nodig is.

Ouders kunnen rekenen op één aanspreekpunt voor opvang en onderwijs, wat zorgt voor een soepele overgang en een vertrouwde leeromgeving voor hun kind.



## Wil je je kind aanmelden?

Neem contact op met de directeur voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Tijdens dit gesprek krijg je alle informatie, kun je vragen stellen en bespreken we samen de aanmelding. Je kind mag natuurlijk meekomen.

Bij de aanmelding vragen we je ook een **intakeformulier** in te vullen. Hierop kun je belangrijke informatie over je kind doorgeven. Zo krijgen wij een goed beeld en kunnen we de start zo soepel mogelijk laten verlopen.

## Vorbereiding op de start

- Elk kind dat start op De Toorts mag **2 ochtenden en 2 hele dagen komen wennen**.
- Is je kind na de meivakantie jarig? Dan start het na de zomervakantie.
- Komt je kind van een andere school? Dan neemt de intern begeleider contact op met de vorige school om de overstap samen goed af te stemmen.



# Onderwijs bij IKC De Toorts

## Onderwijsvisie en aanpak

Bij IKC De Toorts geloven we in onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling en talenten van ieder kind. We bieden een inspirerende leeromgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Onze kernprincipes:

- **Interactief lesgeven:** Kinderen worden actief betrokken bij de lesstof en leren door te ontdekken.
- **Onderwijs op maat:** We kijken naar wat ieder kind nodig heeft en bieden passende ondersteuning.
- **Gevarieerde werkvormen:** Leren gebeurt niet alleen uit boeken, maar ook via projecten, samenwerkingen en digitale middelen.
- **Zelfstandigheid en eigenaarschap:** Kinderen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen.

## Jaarklassensysteem en differentiatie

Op IKC De Toorts werken we met het jaarklassensysteem, waarbij kinderen van dezelfde leeftijd in één klas zitten. Binnen de klas houden we rekening met verschillen in tempo en leerstijl.

We passen differentiatie toe door:

- Extra uitdaging te bieden voor kinderen die meer aankunnen.
- Extra ondersteuning te geven aan leerlingen die dat nodig hebben.
- Instructiegroepen te gebruiken, zodat elk kind les op niveau krijgt.

## Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. We helpen kinderen om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke en betrokken burgers.

Dit doen we door:

- Kinderen te leren respectvol met elkaar om te gaan.
- Samenwerkingsopdrachten waarin sociale vaardigheden centraal staan.
- Discussies over actuele thema's en ethische vraagstukken.
- Actieve betrokkenheid bij de school en de omgeving.

## Levensbeschouwelijke identiteit

IKC De Toorts heeft een katholieke identiteit. Dit betekent dat we aandacht besteden aan katholieke tradities en waarden, maar ook openstaan voor andere geloofsovertuigingen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren over verschillende religies en levensbeschouwingen, zodat ze respect en begrip ontwikkelen voor diverse achtergronden.

Door middel van thema's, vieringen en gezamenlijke activiteiten geven we vorm aan onze identiteit. Zo zorgen we ervoor dat kinderen kennismaken met verschillende perspectieven en leren nadenken over hun eigen waarden en normen.



# Onderwijs in de praktijk

## Talentontwikkeling en portfolio's

Bij IKC De Toorts vinden we het belangrijk dat kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Daarom werken we met portfoliogesprekken, waarin kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten samen stilstaan bij de groei en ontwikkeling van het kind. Dit doen we drie keer per jaar. De gesprekken worden voorbereid met een talentgesprek tussen de leerling en de leerkracht, waarin talenten en ontwikkelpunten worden besproken.

## Kanjertraining en sociaal-emotioneel leren

Een veilig en prettig leerklimaat is de basis voor goed onderwijs. We werken met de Kanjertraining, een methode die kinderen helpt om zelfvertrouwen op te bouwen, respectvol met anderen om te gaan en sociale vaardigheden te ontwikkelen. In alle groepen wordt deze methode structureel ingezet.

De basisprincipes van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.



## International Primary Curriculum (IPC)

In alle groepen werken we met het International Primary Curriculum (IPC). Dit is een thematisch en vakoverstijgend onderwijsprogramma waarin elk thema het startpunt vormt van actief, onderzoekend en ontdekkend leren. Kinderen maken op deze manier op een samenhangende manier kennis met zaak- en creatieve vakken, zoals geschiedenis, aardrijkskunde, kunstzinnige vorming en muziek. IPC stimuleert kritisch denken, samenwerking en het leggen van verbanden tussen verschillende onderwerpen. Daarnaast draagt het bij aan hun persoonlijke ontwikkeling en een bredere blik op de wereld. Voor groep 1 en 2 gebruiken we het International Early Years Curriculum (IEYC), waarin jonge kinderen spelenderwijs ontdekken, onderzoeken en verbinden.

## Ontdektuin en natuureducatie

Onze ontdektuin is een leerzame buitenruimte waar kinderen spelenderwijs kennismaken met natuur, wetenschap en techniek. Tijdens natuurlessen en andere educatieve activiteiten gebruiken we deze tuin om kinderen op een praktische manier vaardigheden aan te leren en nieuwsgierig te maken naar hun omgeving.



## Leerlingenraad en inspraak

Om kinderen actief te betrekken bij het schoolbeleid, hebben we een leerlingenraad. Hierin zitten vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8. De leerlingenraad bespreekt onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en denkt mee over verbeteringen. Kinderen leren op deze manier om hun mening te geven, argumenten te onderbouwen en verantwoordelijkheid te nemen binnen de schoolgemeenschap.



# Praktische informatie

## Schooltijden en rooster

De schooltijden voor alle groepen zijn als volgt:

- Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 08:30 - 14:15 uur
- Woensdag: 08:30 - 12:30 uur

Tijdens deze uren volgen de leerlingen een vast rooster met lessen, activiteiten en pauzes. De exacte invulling van de dagindeling wordt door de leerkracht in de klas gecommuniceerd.

## Eten en drinken

Gezonde voeding vinden we belangrijk. Daarom gelden de volgende afspraken:

- Kinderen nemen een gezonde lunch en tussendoortjes mee.
- Snoep en priklimonade zijn niet toegestaan.
- We stimuleren het gebruik van herbruikbare verpakkingen om afval te verminderen.
- Jarig? Je mag trakteren in de klas. Liefst iets gezonds. Ouders van groep 1-2 zijn welkom bij de viering.

## Inloop en ouderbetrokkenheid

Elke ochtend mogen de leerlingen vanaf 08:15 uur binnenkomen. Ouders zijn welkom om in de **laatste week vóór een vakantie** en in de **eerste week ná een vakantie**, voor of na schooltijd, een kijkje in de klas te nemen (onderbouw 's ochtends, bovenbouw na schooltijd). We vinden ouderbetrokkenheid belangrijk en moedigen ouders aan om deel te nemen aan activiteiten zoals schoolreizen, evenementen en klassenprojecten.

## Fietsen en fatbikes

Voor gezamenlijke fietstochten willen we het voor iedereen veilig houden. Daarom zijn gewone fietsen en elektrische fietsen toegestaan (mits veilig gebruikt), maar fatbikes niet. Zo kunnen we samen veilig onderweg zijn.

## Continuurooster en opvangmogelijkheden

IKC De Toorts werkt met een continuurooster, wat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. Naast het onderwijs bieden we ook opvang:

- Voorschoolse opvang voor ouders die vroeg vertrekken naar werk.
- Naschoolse opvang met gevarieerde activiteiten en ontspanning.
- Vakantieopvang waarin we een speciaal activiteitenprogramma aanbieden.

Onze opvang wordt verzorgd door Kinderopvang Zonnekinderen. Meer informatie over de opvangmogelijkheden is te vinden op onze website.

## Bewegingsonderwijs

Bewegen is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen.

We bieden:

- Gymles in het speellokaal bij De Toorts voor groep 1 en 2 – kinderen dragen gym schoenen zonder veters.
- Gymles in sporthal De Muizenberg voor groepen 3 t/m 8 - kinderen dragen gymkleding en sportschoenen met witte zolen. De groepen 3 en 4 wandelen gezamenlijk naar de sporthal. De groepen 5 t/m 8 fietsen er gezamenlijk naartoe.
- Buitenactiviteiten op het schoolplein en in de ontdektuin.



Het volledige gymschema wordt aan het begin van het schooljaar via Social Schools gedeeld.

## Hoofdluis

Na elke vakantie controleren we preventief op hoofdluis. Vinden we neten of luizen? Dan krijg je meteen een bericht via Social Schools. Geen zorgen: luizen hebben is geen schande. Samen lossen we het op.

## Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen bewaren we bij de bovenbouwhal, naast het kopieerapparaat. Na een tijdje gaan ze in de kledingcontainer. We melden dit via de nieuwsbrief.

# Ondersteuning en begeleiding

## **Intern begeleider en zorgstructuur**

Bij IKC De Toorts vinden we het belangrijk dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Onze intern begeleider (IB'er) coördineert de zorg en begeleiding binnen de school. Leerkrachten kunnen bij de IB'er terecht voor advies en extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben.

## **Passend onderwijs en zorgplicht**

Wij werken volgens de principes van passend onderwijs. Dit betekent dat we streven naar een onderwijsplek waar elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. De zorgplicht houdt in dat we, samen met ouders/verzorgers en specialisten, zoeken naar een passende oplossing als een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Bij aanmelding brengen we samen de ontwikkelbehoeften van je kind in kaart. Dit doen we via een intakeformulier of warme overdracht vanuit de kinderopvang of vorige school. Zo zorgen we voor een goede start!

## **Ondersteuningsteam en ambulante begeleiding**

Vier keer per jaar komt het ondersteuningsteam bijeen. Dit team bestaat uit de intern begeleider, directie, leerkracht(en) en externe specialisten. Het doel is om leerlingen die extra zorg nodig hebben te bespreken en samen te kijken naar de beste aanpak. Wanneer nodig kan ook ambulante begeleiding worden ingezet, bijvoorbeeld bij leer- of gedragsproblemen.

## Kanjertraining en anti-pestprotocol

Een veilige leeromgeving is essentieel. Daarom werken wij met de Kanjertraining: een programma dat sociale vaardigheden en zelfvertrouwen bij kinderen versterkt.

Leerlingen leren hierdoor op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan hanteren wij een actief anti-pestprotocol.

Ouders/verzorgers worden daarbij altijd betrokken, zodat we samen kunnen werken aan een oplossing. Bij vragen kunnen teamleden, kinderen en ouders terecht bij onze anti-pestcoördinator Marieke Baerends.

## Extra ondersteuning en doorverwijzing

Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er in overleg met ouders/verzorgers gezocht naar externe hulp of een andere passende onderwijsplek. Hierbij werken we samen met externe deskundigen zoals logopedisten, orthopedagogen en jeugdhulpverleners.

Voor meer informatie over ondersteuning en begeleiding kun je terecht bij de intern begeleider of de directie.

## Verwijsindex

Soms werken meerdere hulpverleners rondom een kind. De Verwijsindex Gelderland helpt hen om elkaar snel te vinden. Registratie gebeurt altijd met toestemming van ouders en bevat geen inhoudelijke informatie over het kind.



# Betrokkenheid van ouders/verzorgers

## Medezeggenschapsraad (MR), Ouderraad (OR) en IKC-raad

Bij IKC De Toorts hechten we veel waarde aan de betrokkenheid van ouders/verzorgers. Samen zorgen we voor een fijne en veilige leeromgeving voor de kinderen.

- **Medezeggenschapsraad (MR):** In de MR zitten ouders en leerkrachten die meedenken en meepraten over het beleid van de school. De MR heeft advies- en instemmingsrecht bij belangrijke beslissingen.
- **Ouderraad (OR):** De ouderraad ondersteunt bij de organisatie van allerlei activiteiten en feesten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolreisjes en de sportdag. Ook coördineert de OR de vrijwillige ouderbijdrage, waarmee extra activiteiten en materialen mogelijk worden gemaakt.
- **IKC-raad:** Binnen ons IKC werken onderwijs en opvang samen. Daarom is er naast de MR en OR ook een IKC-raad. Hierin denken de oudercommissie van de kinderopvang en de MR gezamenlijk mee over beleid dat het hele IKC betreft. Zo bundelen we de krachten van onderwijs én opvang.

Wil je deelnemen aan de MR, OR of IKC-raad? Neem dan contact op met de school. Nieuwe leden zijn altijd welkom!

## Samen

“Wanneer ouders en leerkrachten samenwerken kun je een meesterwerk verwachten.” Jij bent voor ons dé gesprekspartner als het gaat om je kind! School, ouders en kind zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van ieder kind. De samenwerking start al tijdens de aanmelding. Bij de inschrijving horen we graag van je hoe je kind zich tot dan toe heeft ontwikkeld, welke talenten en aandachtsgebieden je hebt ontdekt en ervaren. Daarnaast zijn er veel mogelijkheden om een bijdrage te leveren bij tal van activiteiten op groeps-, school- en bovenschools niveau. Heb je een talent, hobby of beroep waarover je een workshop of gastles wilt geven? Laat het ons weten!

## Ouderparticipatie

We zijn trots op de grote inzet van ouders en verzorgers bij ons IKC. We werken niet meer met vaste klassenouders, maar vragen hulp rechtstreeks via Social Schools.

Ouders kunnen zich op veel manieren inzetten, zoals:

- Begeleiding bij excursies en sportdagen.
- Helpen bij feesten en vieringen (bijvoorbeeld Sinterklaas en Kerst).
- Gastlessen of workshops geven vanuit eigen expertise.

## Informatie ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind, tenzij de rechter dit anders heeft besloten. Je krijgt altijd inzage in de ontwikkeling van je eigen kind en de school is hierin geen partij. Voor alle gesprekken gaan we ervan uit dat ouders elkaar correct informeren.

Voor ons is het uitgangspunt het welzijn van ieder kind. Daarom gaan we ervan uit dat ouders, ook bij een scheiding, zoveel mogelijk samen met de school blijven overleggen. We willen geen standpunt innemen rondom scheidingskwesties, maar staan volledig in dienst van het belang van je kind.

Bij een (voorgenomen) scheiding is het belangrijk dat je ons tijdig schriftelijk informeert over afspraken die van belang zijn voor je kind en de school (bijvoorbeeld verblijfplaats, ouderlijk gezag of informatieverstrekking). Hiervoor kun je bij de directeur een formulier opvragen.

Bij de aanmelding van een leerling is in beginsel de handtekening van één ouder voldoende. Bij gescheiden ouders gaan we ervan uit dat er te goeder trouw wordt getekend namens beide ouders. Als blijkt dat er geen overeenstemming is, verwerken we de inschrijving pas wanneer beide ouders met gezag hebben getekend.

Op school is beleid geschreven over informatieverstrekking aan gescheiden ouders. Dit kun je opvragen bij de directeur.

## Contactmomenten en oudergesprekken

Een goede communicatie met ouders vinden wij essentieel. Daarom bieden we verschillende contactmomenten aan:

- **Portfoliogesprekken:** drie keer per jaar bespreken ouders, kinderen en leerkrachten samen de ontwikkeling en voortgang.
- **Ouderavonden:** informatiebijeenkomsten over onderwijsthema's en ontwikkelingen binnen de school.
- **Inloopmomenten:** de laatste week voor een vakantie en de eerste week na een vakantie ben je welkom in de klas van je kind (onderbouw 's ochtends, bovenbouw na schooltijd).
- **Informatieavond start schooljaar:** kort na de zomervakantie, met praktische informatie en een kennismaking met leerkrachten en ouders van de klas.



## Nieuwsbrief

Iedere maand verschijnt er een nieuwsbrief via Social Schools met actuele informatie voor de komende periode. Heb je tips voor onderwerpen? Laat het weten! Ontvang je geen bericht of bijlage, geef dit dan door aan Sanne Duis.

## Social Schools

Social Schools 3.0 is ons online communicatieplatform. Je maakt via de site een account aan. Op de eerste schooldag ontvang je een koppelcode die je in je account toevoegt. We adviseren beide ouders om een eigen account aan te maken.

Na activering ontvang je alle informatie van school en kun je ook zelf berichten sturen of een absentie melden. Gesprekken vinden meestal na schooltijd plaats; ons uitgangspunt is dat je binnen dezelfde week nog een eerste gesprek kunt hebben.

In de app vind je:

- De jaarplanner van IKC De Toorts.
- Inschrijvingen voor gesprekken (leerreis-, portfoliogesprekken of facultatieve gesprekken).
- Een adressenboek met contactgegevens van klasgenoten (je bepaalt zelf of je deze gegevens deelt).

## Vrijwillige ouderbijdrage

Een school mag een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten die niet tot het gewone onderwijs behoren, zoals Sinterklaas en Kerst.

Belangrijk: **Alle leerlingen doen mee** aan activiteiten, ook als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

De bijdrage is €20,- per leerling. Je ontvangt hierover een bericht via de mail van de Oudervereniging van IKC De Toorts.

# Schoolregels en afspraken

## Afwezigheid en verlof

Ziekmeldingen en andere afwezigheden dienen vóór 08:30 uur doorgegeven te worden via Social Schools. Voor verlofaanvragen, zoals bij een huwelijk of overlijden, dient een aanvraag ingediend te worden bij de directie.

Ongeoorloofd verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

## Communicatie en privacy

We communiceren voornamelijk via Social Schools. Hier vind je updates, nieuws en berichten van de school en leerkrachten. Via de app schrijf je je ook in voor gesprekken en activiteiten.

Voor gevoelige informatie over leerlingen houden we ons strikt aan de **AVG-richtlijnen**. Dit betekent onder andere:

- Leerlinggegevens worden verwerkt in **ParnasSys**, ons leerlingadministratie- en volgsysteem.
- Alleen medewerkers van het IKC hebben toegang tot gegevens van hun eigen groep.
- Met leveranciers van digitale leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt, zodat gegevens alleen gebruikt worden waarvoor wij toestemming geven.

Het gebruik van foto's en video's van leerlingen gebeurt altijd zorgvuldig en alleen met toestemming van ouders/verzorgers. In Social Schools geef je zelf aan waarvoor je wel of geen toestemming verleent.

## Klachtenprocedure

Heb je een klacht? Volg dan deze stappen:

1. Bespreek het eerst met de betrokken leerkracht.
2. Indien nodig, neem contact op met de schoolleiding.
3. Bij aanhoudende zorgen kun je contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie van Stichting LiemersNovum.

☎ (0316) 22 65 14

4. Je kunt altijd, ook zonder de eerdere stappen, een klacht indienen bij de landelijke klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Postbus 162, 3440 AD Woerden ☎ (0348) 40 52 45

**Je kunt altijd alle stappen overslaan en direct contact opnemen met de landelijke klachtencommissie.**

De volledige klachtenprocedure vind je op onze website [www.detoorts.nl](http://www.detoorts.nl)

Heb je een klacht over de opvang? Neem contact op met de directeur of volg het interne reglement van Zonnekinderen. Kom je er niet uit? Dan kun je terecht bij de Geschillencommissie via [klachtenloket-kinderopvang.nl](http://klachtenloket-kinderopvang.nl).

## **Medicijnverstrekking**

Gebruikt je kind medicijnen tijdens schooltijd? Overleg dit met de leerkracht. We leggen samen afspraken vast over het gebruik en de verantwoordelijkheid. De directeur heeft hiervoor formulieren beschikbaar.

## **Veiligheid en gedragsregels**

Een veilig en respectvol schoolklimaat staat bij ons voorop. We hanteren duidelijke gedragsregels en werken preventief aan een veilige omgeving door:

- Kanjertraining voor sociale vaardigheden en groepsdynamiek.
- Een actief anti-pestprotocol.
- Regelmatig overleg tussen leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten.

## **Gebruik van mobiele telefoons**

Om een rustige leeromgeving te waarborgen laten we mobieltjes thuis, behalve als er een speciale afspraak is. Dan bewaren we de telefoon bij de leerkracht en gaat hij na schooltijd weer mee naar huis.

## **Ziek onder schooltijd**

Wordt je kind op school ziek? Dan bellen we je om te overleggen. Bij twijfel of geen gehoor nemen we contact op met de huisarts.

## **Leerplicht**

De meeste kinderen starten op school als ze vier jaar oud zijn. Vanaf de maand nadat je kind vijf jaar is geworden, geldt de leerplicht en moet je kind elke schooldag aanwezig zijn. Tot je kind 12 jaar is, ben jij als ouder/verzorger verantwoordelijk voor het schoolbezoek. Vanaf 12 jaar krijgt je kind daar ook zelf verantwoordelijkheid in.

### **Wanneer hoeft je kind niet naar school?**

Er zijn een paar uitzonderingen op de aanwezigheidsplicht. Je kind mag alleen thuisblijven in de volgende situaties:

#### **1. Ziekte**

Is je kind ziek of moet het naar een dringende doktersafspraken? Dan kan het natuurlijk niet naar school komen. Meld dit vóór 8.30 uur telefonisch of digitaal bij school.

Is je kind vaak of langdurig ziek? Dan kan de school de jeugdarts inschakelen om mee te denken over een passend onderwijsaanbod.

#### **2. Verplichtingen vanuit godsdienst of levensovertuiging**

Voor religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen kan je kind vrij krijgen. Denk aan feestdagen zoals het Offerfeest, Suikerfeest of Joods Nieuwjaar. Deze vrijstelling geldt alleen voor de dag zelf. Meld dit uiterlijk twee dagen van tevoren schriftelijk bij de directeur.

#### **3. Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden**

Soms zijn er bijzondere situaties buiten jouw invloed om waardoor je kind niet naar school kan. Bijvoorbeeld bij:

- een huwelijk van een familielid,
- een verhuizing,
- een overlijden,
- een ernstige ziekte zonder uitzicht op herstel.

Verlofaanvragen moeten, als dat mogelijk is, minimaal 6 weken van tevoren schriftelijk bij de directeur worden ingediend, met een toelichting en een bewijsstuk.

De directeur kan maximaal 10 schooldagen verlof toekennen. Gaat het om meer dan 10 dagen? Dan stuurt de directeur de aanvraag door naar de leerplichtconsulent.

**⚠ Let op: Redenen als familiebezoek in het buitenland, goedkope vliegtickets of het feit dat een ander kind uit het gezin vrij is, zijn geen geldige redenen voor verlof.**

### **Vakantieverlof vanwege beroep**

Is het door de aard van het beroep van (één van) de ouders onmogelijk om in de schoolvakanties op vakantie te gaan? Dan kun je één keer per schooljaar maximaal 10 schooldagen buiten de vakanties verlof aanvragen. Dit mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar.

Dien de aanvraag minimaal 6 weken van tevoren schriftelijk in bij de directeur, met uitleg en een bewijs van de aard van het werk. Dit geldt alleen voor beroepen met seizoenswerk of piekdrukke, waardoor vakantie in reguliere periodes niet haalbaar is.

### **Ongeoorloofd verzuim**

Is je kind zonder geldige reden of zonder toestemming afwezig? Dan spreken we van ongeoorloofd verzuim en overtreed je de Leerplichtwet. De school is verplicht dit te melden bij Leerplicht Montferland.

Een leerplichtconsulent neemt dan contact op met de school om te bespreken wat er speelt en of verdere actie nodig is. De consulent kan je uitnodigen voor een gesprek of aanwezig zijn bij een overleg op school.

Is er een achterliggende oorzaak voor het verzuim? Dan kijken we samen hoe we kunnen helpen, bijvoorbeeld met extra begeleiding of passend onderwijs. Ook kunnen we andere hulp inschakelen, zoals een jeugdarts of maatschappelijk werker. Jij wordt hier altijd bij betrokken.

**⚠ Let op: bij luxeverzuim (bijvoorbeeld op vakantie gaan zonder toestemming) kan de leerplichtconsulent direct een proces-verbaal opmaken.**

## **Wat doet Leerplicht Montferland?**

De leerplichtambtenaar ziet erop toe dat ouders, leerlingen en scholen de Leerplichtwet naleven en helpt schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Vaak is de leerplichtambtenaar ook lid van de Zorg- en Adviesteams op scholen.

Als er sprake is van (dreigend) verzuim, kan de leerplichtambtenaar:

- bemiddelen en begeleiden bij problemen,
- verwijzen naar hulpverleningsinstanties,
- samen met ouders en hulpverleners zoeken naar een passende onderwijsplek voor leerlingen die (tijdelijk) thuiszitten.

Meer informatie vind je op: [www.montferland.info/leerplicht](http://www.montferland.info/leerplicht)



# Resultaten en doorstroom

## **Wat is de doorstroomtoets?**

Sinds schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Deze toets vindt plaats in februari. Hierdoor hebben leerlingen allemaal een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school die het beste past bij hun niveau. In deze schoolgids zijn de uitslagen van de doorstroomtoets voor het eerst opgenomen.

## **Wat zijn referentieniveaus?**

De doorstroomtoets meet de onderdelen Nederlandse taal en rekenen. Daarbij wordt gekeken naar:

- hoeveel procent van de leerlingen het basisniveau (ook wel het fundamentele niveau genoemd) heeft behaald;
- hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau (het hogere niveau) heeft behaald.

Het fundamentele niveau en het streefniveau worden samen de referentieniveaus genoemd. Ze laten zien welk niveau de leerlingen van onze school hebben behaald op taal en rekenen.

## **Wat zijn signaleringswaarden?**

De Inspectie van het Onderwijs gebruikt de referentieniveaus om te beoordelen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Daarbij gelden vooraf vastgestelde minimale percentages: de signaleringswaarden.

- Wanneer de school lager scoort dan deze waarden, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat.
- Wanneer de resultaten op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de prestaties voldoende.

|                                                            | '22-'23                | '23-'24                | '24-'25                |
|------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren)                          | 29,4                   | 29,4                   | 29,1                   |
| Schoolwegingscategorie                                     | 29-30                  | 29-30                  | 29-30                  |
| Doorstroomtoets                                            | IEP<br>Doorstroomtoets | IEP<br>Doorstroomtoets | IEP<br>Doorstroomtoets |
| Aantal leerlingen                                          | 28 / 28                | 26 / 26                | 29 / 29                |
| Aantal leerlingen ontheffing                               | 0                      | 0                      | 0                      |
| Score                                                      | 85,6                   | 84,5                   | 83,1                   |
| <b>Percentage ten minste 1F</b>                            |                        |                        |                        |
| 1F Lezen                                                   | 100%                   | 100%                   | 100%                   |
| 1F Taalverzorging                                          | 100%                   | 100%                   | 96,6%                  |
| 1F Rekenen                                                 | 100%                   | 96,2%                  | 100%                   |
| <b>Percentage 1S/2F</b>                                    |                        |                        |                        |
| 2F Lezen                                                   | 89,3%                  | 88,5%                  | 79,3%                  |
| 2F Taalverzorging                                          | 75%                    | 65,4%                  | 75,9%                  |
| 1S Rekenen                                                 | 50%                    | 57,7%                  | 65,5%                  |
| <b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>      |                        |                        |                        |
| 1F                                                         | 100%                   | 98,7%                  | 98,9%                  |
| 1S/2F                                                      | 71,4%                  | 70,5%                  | 73,6%                  |
| <b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b> |                        |                        |                        |
| 1F - gem. 3 jaar                                           | 99,6%                  | 99,6%                  | 99,2%                  |
| 1S/2F - gem. 3 jaar                                        | 77,5%                  | 75,5%                  | 71,9%                  |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

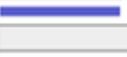
## De resultaten op De Toorts

Op 4 en 5 februari 2025 hebben alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. De behaalde referentieniveaus zijn nu zichtbaar. De leerlingen hebben hard gewerkt en goede resultaten behaald. We zijn trots dat we hen een stevige basis hebben meegegeven, zodat zij verder kunnen groeien – voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving (zie ook onze missie en visie).

De vragen die we onszelf hierbij stellen zijn:

- Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?
- Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

## Adviezen vervolgonderwijs

| Advies                 | 22 / 23 | 23 / 24 | 24 / 25 |                                                                                     |
|------------------------|---------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| VSO                    | 3,4%    |         |         |  |
| VMBO-B                 | 17,2%   |         | 3,4%    |  |
| VMBO-K                 | 10,3%   | 15,4%   | 10,3%   |  |
| VMBO-IGT               | 31%     | 23,1%   | 13,8%   |  |
| HAVO                   | 17,2%   | 19,2%   | 20,7%   |  |
| HAVO/VWO               |         | 7,7%    | 17,2%   |  |
| VWO                    | 20,7%   | 34,6%   | 34,5%   |  |
| Totaal aantal adviezen | 29 (-4) | 26 (-3) | 29 (+3) |                                                                                     |

Gegevens afkomstig van Parnacys Uitsluitend

2022 / 2023 2023 / 2024 2024 / 2025

Er zijn twee bijstellingsgesprekken gevoerd. In één geval is het schooladvies daadwerkelijk aangepast.

## De resultaten vergeleken met onze schoolnormen

- Fundamenteel niveau (1F): de norm van 96% is voor alle vakgebieden behaald.
  - Lezen: 100%
  - Taalverzorging: 97%
  - Rekenen: 100%
- Streefniveau (2F en 1S): ook hier zijn de schoolnormen behaald.
  - Lezen: 79%
  - Taalverzorging: 76%
  - Rekenen: 66%

| Doorstroomtoets  |                     |
|------------------|---------------------|
| Ambitieniveau 1F | Ambitieniveau 1S/2F |
| 96%              | 65%                 |

## **Rekenen**

Bij rekenen valt op dat de resultaten voor het streefniveau (66%) lager liggen dan bij lezen en taalverzorging. Dit schooljaar is groep 8 voor het eerst gestart met de nieuwe rekenmethode Pluspunt. Er is heel gericht gewerkt aan doelen die bij de beginmeting nog onvoldoende beheerst werden. Voor de huidige groepen 6 en 7 verwachten we dat de scores lager zullen uitvallen dan onze schoolambitie. Hier spelen we nu al op in; dit staat beschreven in de groepsplannen.

## **Taalverzorging**

De score op 1F is 97%. In voorgaande jaren lag dit op 100%. In groep 8 zitten twee leerlingen met zware dyslexie, wat invloed heeft op het groepsgemiddelde.

In schooljaar 2025-2026 starten we met een taaltraject om de basis- en extra ondersteuning in taal-, lees- en schrijfonderwijs te versterken. Dit traject wordt begeleid door OnderwijsMens en bestaat uit:

- Waarnemingen in functionele taal-leesoverzichten;
- Periodieke taal-leesbesprekingen binnen de bouw, om onderwijsbehoeften beter af te stemmen;
- Het samen ontwerpen van periodieke taal-leesplannen;
- Spiegelmomenten met lesbezoeken en kijkwijzers, voor feedback en collegiale ondersteuning;
- Tussentijdse taalleesoverleggen.

## **Lezen**

De resultaten voor lezen zijn hoog. Er wordt zeer gestructureerd lesgegeven met behulp van de methode Beter Bijleren.

# Agenda en jaarplanning

## Schoolvakanties 2025-2026

**Herfstvakantie:** 13 oktober – 17 oktober '25

**Kerstvakantie:** 22 december '25 – 2 januari '26

**Voorjaarsvakantie:** 16 februari - 20 februari '26

**Meivakantie:** 20 april – 1 mei '26

**Zomervakantie:** 13 juli – 21 augustus '26

## Feestdagen en studiedagen

**Goede Vrijdag:** 3 april '26

**Tweede Paasdag:** 6 april '26

**Hemelvaartsdag en dag erna:** 14 en 15 mei '26

**Tweede Pinksterdag:** 25 mei '26

**Studiedagen:** 16 september '25, 12 november '25, 6 februari '26, 16 april '26, 8 juni '26

## Belangrijke activiteiten

- **Informatieavond:** Informatiebijeenkomst voor ouders aan het begin van het schooljaar.
- **Schoolreisje:** In schooljaar 2025-2026 gaan de groepen 1 t/m 7 nog één keer allemaal op schoolreis.
- **Bivak:** Vanaf schooljaar 2026-2027 verandert de opzet. Groepen 1/2 gaan op schoolreis, groepen 4 t/m 7 gaan ieder jaar op bivak en groep 3 komt één dag op bezoek bij het bivak. Voor het bivak kiezen we een locatie dichtbij ons IKC. Het programma bestaat uit gezamenlijke spellen, vrij spel en een bonte avond die de kinderen zelf organiseren. Dit maakt van elk bivak een feest vol plezier en samenwerking. De begeleiding wordt verzorgd door de leerkrachten en, indien mogelijk, ook stagiaires.
- **Kamp groep 8:** Drie dagen kamp in Doetinchem als afsluiting van de basisschooltijd.
- **Sportdag:** Jaarlijks sportevenement, mogelijk gekoppeld aan de Koningsspelen.
- **Portfolio- en oudergesprekken:** Drie keer per jaar, in te plannen via Social Schools.
- **Doordraaidag nieuwe groepen:** In de laatste schoolweek voor de zomervakantie draait je kind een dagdeel mee in de groep van volgend jaar. Zo leert het alvast de nieuwe leerkracht en het lokaal kennen.

Voor de meest actuele planning en eventuele wijzigingen, raadpleeg Social Schools of onze website.

# Bezetting en contactgegevens



**Sanne Duis**

**Directeur**

Aanwezig op ma t/m do  
directie.toorts@liemersnovum.nl

**Heidy de Reus**

**Intern begeleider (IB'er)**

Aanwezig volgens een rooster  
heidy.dereus@liemersnovum.nl





**Tineke Sloot**

**Leerkracht groep 1-2a**

**Onderbouwcoördinator**

Aanwezig op ma - di - do - vrij

[tineke.sloot@liemersnovum.nl](mailto:tineke.sloot@liemersnovum.nl)



**Carmen Jägers**

**Leerkracht groep 1-2b**

**Reken- en cultuurcoördinator**

Aanwezig op ma t/m vrij

[carmen.jägers@liemersnovum.nl](mailto:carmen.jägers@liemersnovum.nl)



**Inge Peters**

**Leerkracht groep 3**

**IPC en stagecoördinator**

Aanwezig op wo - do - vrij

[inge.peters@liemersnovum.nl](mailto:inge.peters@liemersnovum.nl)



**Linda van der Beek**

**Leerkracht groep 3**

**Leescoördinator**

Aanwezig op ma - di - wo

[linda.vanderbeek@liemersnovum.nl](mailto:linda.vanderbeek@liemersnovum.nl)

**Kim Leijzer**

**Leerkracht groep 4**

Aanwezig op di - wo - do

[kim.leijzer@liemersnovum.nl](mailto:kim.leijzer@liemersnovum.nl)



**Mieke Bongers**

**Leerkracht groep 4**

Aanwezig op ma - vrij

[mieke.bongers@liemersnovum.nl](mailto:mieke.bongers@liemersnovum.nl)



**Marieke Baerends**

**Leerkracht groep 5**

**Kanjer-, ICT- en anti-pestcoördinator**

Aanwezig op ma - di - do

[marieke.baerends@liemersnovum.nl](mailto:marieke.baerends@liemersnovum.nl)

**Anouk Schuurman**

**Leerkracht groep 5 en 7**

**Taalcoördinator**

Aanwezig op wo - do - vrij

[anouk.schuurman@liemersnovum.nl](mailto:anouk.schuurman@liemersnovum.nl)



**Marcha Kempers**

**Leerkracht groep 6**

**IPC-, cultuur- en ICT-coördinator**

Aanwezig op ma t/m vrij

[marcha.kempers@liemersnovum.nl](mailto:marcha.kempers@liemersnovum.nl)



**Karen Smeitink**

**Leerkracht groep 7**

Aanwezig op ma - di - wo - vrij

karen.smeitink@liemersnovum.nl

**Liset Stormink**

**Leerkracht groep 8**

**Bovenbouw- en  
hoogbegaafdheidscoördinator**

**Interne vertrouwenspersoon**

Aanwezig op ma - di - wo

liset.stormink@liemersnovum.nl



**Iris van Meines**

**Leerkracht groep 8**

Aanwezig op do - vrij

iris.vanmeines@liemersnovum.nl



**Tamara Baakman**

**Locatiemanager**

ikcdetoorts@zonnekinderen.nl

**Lotte Wink**

**Pedagogisch medewerker**

ikcdetoorts@zonnekinderen.nl



**Sandra Tillemans**

**Pedagogisch medewerker**

ikcdetoorts@zonnekinderen.nl

**Kim Raayman**

**Pedagogisch medewerker**

ikcdetoorts@zonnekinderen.nl





**Ada van den Heuvel**  
**Onderwijsassistente**

[ada.vandenheuvel@liemersnovum.nl](mailto:ada.vandenheuvel@liemersnovum.nl)



**Chelsey ter Voert**  
**Onderwijsassistente**

[chelsey.tervoert@liemersnovum.nl](mailto:chelsey.tervoert@liemersnovum.nl)



**Jan Nijkeuter**  
**Conciërge**

[jan.nijkeuter@liemersnovum.nl](mailto:jan.nijkeuter@liemersnovum.nl)

**Jolanda Westendorp**  
**Administratie**

[admin.ikcdetoorts@liemersnovum.nl](mailto:admin.ikcdetoorts@liemersnovum.nl)

| Groep | Maandag            | Dinsdag            | Woensdag           | Donderdag        | Vrijdag         |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| 1-2 a | Tineke Sloot       | Tineke Sloot       | Inge Peters        | Tineke Sloot     | Tineke Sloot    |
| 1-2 b | Carmen Jägers      | Carmen Jägers      | Carmen Jägers      | Carmen Jägers    | Carmen Jägers   |
| 3     | Linda van der Beek | Linda van der Beek | Linda van der Beek | Inge Peters      | Inge Peters     |
| 4     | Mieke Bongers      | Kim Leijzer        | Kim Leijzer        | Kim Leijzer      | Mieke Bongers   |
| 5     | Marieke Baerends   | Marieke Baerends   | Anouk Schuurman    | Marieke Baerends | Anouk Schuurman |
| 6     | Marcha Kempers     | Marcha Kempers     | Marcha Kempers     | Marcha Kempers   | Marcha Kempers  |
| 7     | Karen Smeitink     | Karen Smeitink     | Karen Smeitink     | Anouk Schuurman  | Karen Smeitink  |
| 8     | Liset Stormink     | Liset Stormink     | Liset Stormink     | Iris van Meines  | Iris van Meines |

# Team IKC de Toorts



# Bijlage:

## Ondersteuningsaanbod

### **Ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs**

Elke leerling is uniek en volgt zijn eigen ontwikkeling. Ons doel is zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De ondersteuningsstructuur geeft duidelijkheid over de organisatie van de (extra) ondersteuning, zodat zorgvuldig en effectief wordt omgegaan met de onderwijstijd. Er wordt gewerkt met vijf begeleidingsniveaus (1a, 1b, 2a, 2b en 3), waarvan 1a t/m 2b onder de basisondersteuning valt. Begeleidingsniveau 3 valt hier niet onder.

### **Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs**

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

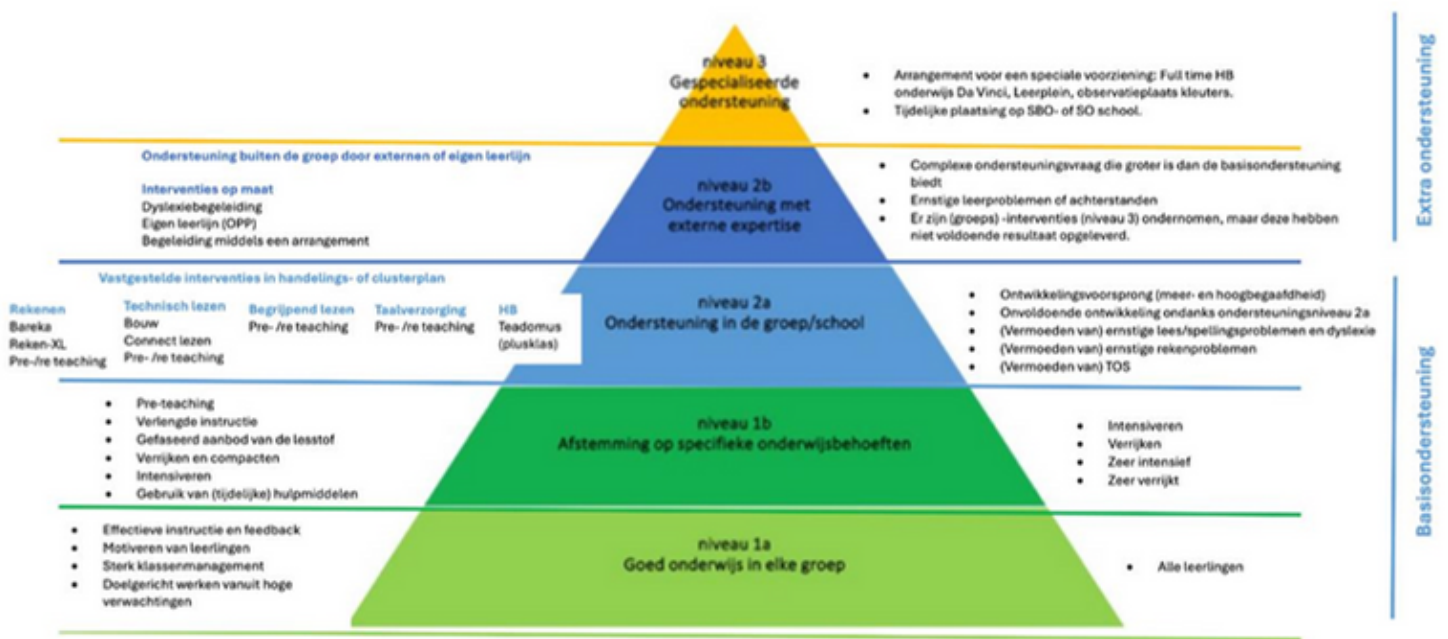
- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist uitdagende opdrachten nodig heeft,
- als een kind zich moeilijk kan concentreren,
- of als een kind hulp en begeleiding nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op. Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

## Over passend en inclusiever onderwijs

### Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan de Liemers. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Bij kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen kunnen onze reken- en taalspecialisten meedenken en een plan maken. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere, externe, partners. In onderstaande afbeelding is zichtbaar welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden t.a.v. leren.



Wij werken vanuit de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken

## **Wat is inclusief onderwijs?**

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen de Liemers zijn we gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

## **Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband**

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband de Liemers (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Naast een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband sluit ook de orthopedagoog van de IJsselgroep én waar nodig/wenselijk iemand van de gemeente, afdeling jeugd.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van Samenwerkingverband de Liemers:

<https://www.swvdeliemerspo.nl/>

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij het kopje 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

## **Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?**

Passend onderwijs is niet altijd direct zichtbaar, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen een andere instructie en ander werk. Bijvoorbeeld uitdagende opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan of een arrangement.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- In een plan staat beschreven welke hulp een kind krijgt. In een logboek houden we bij wat een kind heeft gedaan en wat een kind kan/weet/begrijpt.

## **Op weg naar een inclusieve school**

Aansluitend op de landelijke ambitie naar inclusief onderwijs zijn wij als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis. Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen. We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.

Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld via een arrangement door middel van een onderwijsassistent zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep. We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

## **Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken**

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. We werken met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

### **Dit is handelingsgericht werken**

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

### **Wat betekent dat in de praktijk?**

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leerkrachten, intern begeleider en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

**De 7 uitgangspunten zijn:**

- We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
- We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
- Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
- We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
- We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
- We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

**De vijf niveaus van ondersteuning**

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Bekijk de piramide op de volgende pagina.

SOP invoegen adobe pdf

## **Hoe werkt het?**

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider, specialist of externe deskundige. Belangrijk om te weten: Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

## **Waarom doen we dit?**

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

## **Stap voor stap naar extra ondersteuning**

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

## **1 - Basisondersteuning in de groep voor alle kinderen**

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

### **Goed onderwijs vanaf het begin:**

We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de onderbouw. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie of GRRIM-model.

### **Leren met plezier en betekenis:**

Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.

### **Rust, structuur en veiligheid:**

In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.

### **Betrokken en deskundige leerkrachten:**

Onze leerkrachten hebben hart en passie voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder. Leerkrachten volgen jaarlijks team- of individuele scholingen passend bij de doelen die we als school hebben.

### **Aandacht voor ieder kind:**

We kijken goed hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij. Hiermee zorgen we ervoor dat de grootste groep kinderen zich goed kan ontwikkelen.

## **2 - Extra ondersteuning in de groep (kort of licht structureel)**

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening.

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden. (Zie schema)

## **3 - Extra ondersteuning buiten de groep- aanvullend**

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes en wordt gegeven door de leerkracht tijdens de in- en uitloop. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

### **Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?**

- Reken, taal of HB-specialist
- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Ambulant begeleiders van het Samenwerkingsverband de Liemers
- Orthopedagoog van de IJsselgroep
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen bijv. de IJsselgroep.

Samen met ouders, specialisten en externen zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

## 4 - Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief OPP

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

### Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

### Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen.

In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

## **Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan**

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

## **5 - Duidelijke grenzen aan ondersteuning**

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

## **Hoorrecht ondersteuning**

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

- Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan (individueel); tijdens het bespreken van het OPP is de leerling aanwezig en mag meedenken/zich uitspreken over het plan.
- Hoorrecht bij extra ondersteuning (groep); in de onderbouw heeft de directeur vragen gesteld in de groep aan de gehele groep.

In de midden- en bovenbouw heeft de directeur tijdens de leerlingenraad vragen gesteld.

## **Onderbouw**

De volgende vragen zijn gesteld in de onderbouwgroepen:

- Wie helpt jou als je iets moeilijk vindt in de klas?
- Vind jij het fijn als iemand jou helpt?
- Wat doe je als je boos of verdrietig bent?
- Wie komt jou dan helpen?
- Waar vind je het fijn om hulp te krijgen? (in de klas/in een rustig hoekje/met een juf of meester apart)
- Zou je willen dat er iets anders gaat met helpen op school?

## **Middenbouw**

De volgende vragen zijn gesteld aan leerlingen uit de groepen 5 en 6 tijdens de leerlingenraad:

- Vind jij dat je genoeg hulp krijgt op school?
- Helpt die hulp ook echt? Snap je het daarna beter?
- Vind jij het fijn om hulp te krijgen in de klas, of ergens anders?
- Zou jij iets willen veranderen aan hoe je hulp krijgt op school?
- Heb je een idee wat je nog meer zou kunnen helpen?

## **Bovenbouw**

De volgende vragen zijn gesteld aan leerlingen uit de groepen 7 en 8 tijdens de leerlingenraad:

- Krijg jij genoeg ondersteuning als je iets moeilijk vindt op school?
- Wordt er aan jou gevraagd wat jij nodig hebt?
- Mag jij meedenken over hoe en wanneer jij hulp krijgt?
- Vind jij dat de hulp goed bij jou past?
- Wat zou jij willen veranderen aan de ondersteuning die je nu krijgt?
- Heb jij weleens hulp gekregen buiten de klas? Hoe vond je dat?
- Zou jij liever op een andere manier geholpen worden? Zo ja, hoe?

## **Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?**

### **Dyslexiezorg**

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars.

### **Fysiotherapeut**

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

### **GGD Jeugdarts**

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

### **IQ Onderzoeker**

Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

### **Kentalis**

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

**Leerplichtambtenaar**

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

**Logopedist**

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.