

Ondersteuningsaanbod 2025-2026

Ondersteuningsaanbod

Ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs

Elke leerling is uniek en volgt zijn eigen ontwikkeling. Ons doel is zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De ondersteuningsstructuur geeft duidelijkheid over de organisatie van de (extra) ondersteuning, zodat zorgvuldig en effectief wordt omgegaan met de onderwijstijd. Er wordt gewerkt met vijf begeleidingsniveaus (1a, 1b, 2a, 2b en 3), waarvan 1a t/m 2b onder de basisondersteuning valt. Begeleidingsniveau 3 valt hier niet onder.

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist uitdagende opdrachten nodig heeft,
- als een kind zich moeilijk kan concentreren,
- of als een kind hulp en begeleiding nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

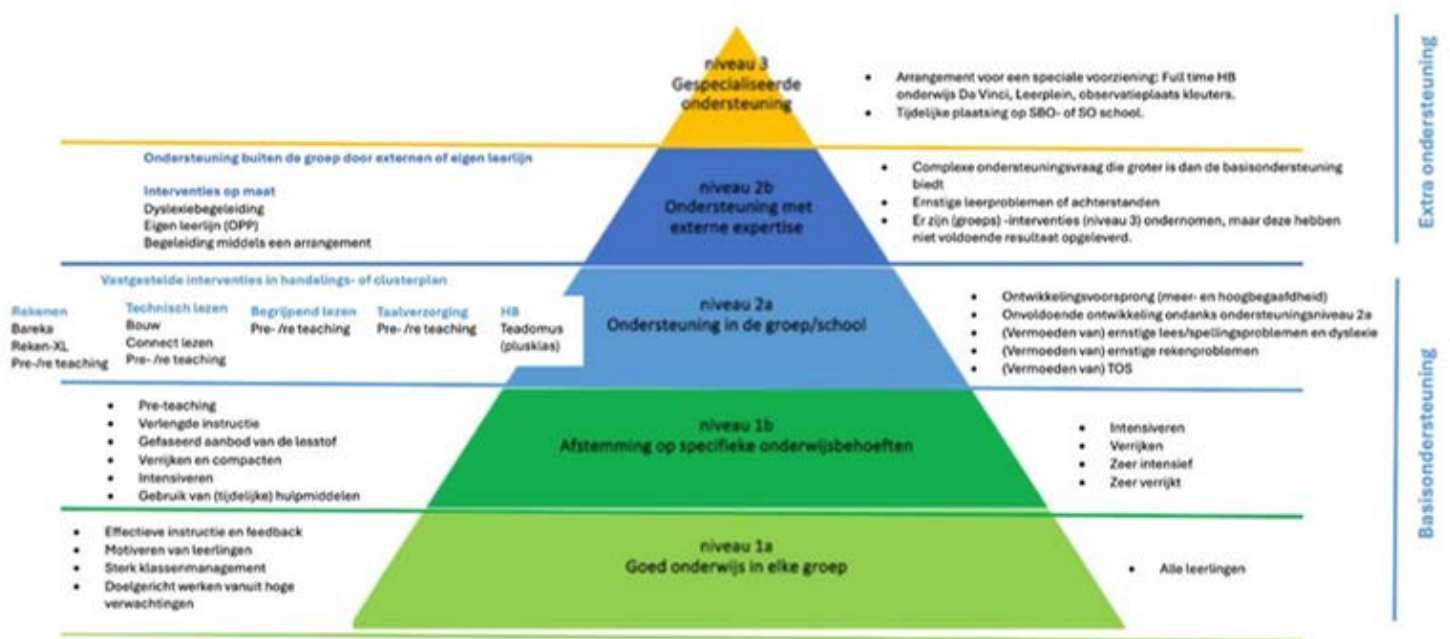
Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op. Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan de Liemers. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Bij kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen kunnen onze reken- en taalspecialisten meedenken en een plan maken.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere, externe, partners. In onderstaande afbeelding is zichtbaar welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden t.a.v. leren.



Wij werken vanuit de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen de Liemers zijn we gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband de Liemers (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Naast een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband sluit ook de orthopedagoog van de IJsselgroep én waar nodig/wenselijk iemand van de gemeente, afdeling jeugd.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van Samenwerkingverband de Liemers:

<https://www.swvdeliemerspo.nl/>

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij het kopje 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs is niet altijd direct zichtbaar, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen een andere instructie en ander werk. Bijvoorbeeld uitdagende opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan of een arrangement.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- In een plan staat beschreven welke hulp een kind krijgt. In een logboek houden we bij wat een kind heeft gedaan en wat een kind kan/weet/begrijpt.

Op weg naar een inclusieve school

Aansluitend op de landelijke ambitie naar inclusief onderwijs zijn wij als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis. Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen. We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.

Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld via een arrangement door middel van een onderwijsassistent zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep. We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. We werken met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leerkrachten, intern begeleider en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

- We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
- We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
- Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
- We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
- We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
- We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Bekijk de piramide op de volgende pagina.

1

Basisondersteuning in de groep - voor alle kinderen

Wij bieden verschillende vormen van uitleg, opdrachten en materialen.

We geven instructie aan de hand van het EDI-model (actief en doelgericht).

Op ons IKC is er een fijne sfeer: kinderen leren samen in heterogene groepen (verschillende niveaus bij elkaar).

Kanjertraining zorgt voor een veilige basis. De persoonlijke leerdoelen vanuit IPC (internationaal leerprogramma) sluiten daarbij aan.

Met kindgesprekken geven we de kinderen inzicht in hun eigen leerproces, ter voorbereiding op oudergesprekken.

Ons team heeft veel experts: beeldcoach, taal-, reken-, IPC-, lees-, hoogbegaafdheids- en gedragsspecialist.

2

Extra ondersteuning in de groep - kort of licht structureel

Extra uitleg door de leerkracht of ondersteuner.

Aanpassing van lessen (opdrachten, materialen of extra tijd) voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of juist meer herhaling.

Gerichte hulp door de leerkracht bij executieve functies (bijv. plannen, concentreren, starten met een taak) en/of sociaal-emotionele ontwikkeling (bijv. dat je mag zijn wie je bent, maar je ook rekening houdt met een ander).

3

Extra ondersteuning buiten de groep - aanvullend

Gerichte hulp door de intern begeleider bij executieve functies (zoals plannen en concentreren) en/of sociaal-emotionele ontwikkeling (bijv. Teken je gesprek, Groepsgeluk).

Begeleiding buiten de groep (individueel of in kleine groepjes) door een onderwijsassistent of ambulante leerkracht.

Samenwerking met en soms hulp van externen (bijv. samenwerkingsverband, IJsselgroep, schoolmaatschappelijk werk).

4

Leerlingen met een Ontwikkelings- perspectief (OPP)

Een OPP (Ontwikkelings-PerspectiefPlan) wordt gemaakt als een leerling een eigen leerlijn volgt en/of extra ondersteuning krijgt.

Het plan wordt opgesteld samen met leerling, ouders, intern begeleider en soms een begeleider van het samenwerkingsverband.

Doel: een passend aanbod op de lange termijn.

5

Duidelijke grenzen aan ondersteuning

Leerlingen die door hun gedrag een risico vormen voor zichzelf, andere leerlingen of leerkrachten.

Leerlingen die zeer specialistische medische zorg nodig hebben.

Leerlingen voor wie veiligheid of continuïteit op school niet gegarandeerd kan worden.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider, specialist of externe deskundige. Belangrijk om te weten: Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

1 - Basisondersteuning in de groep voor alle kinderen

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

Goed onderwijs vanaf het begin:

We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de onderbouw. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie of GRRIM-model.

Leren met plezier en betekenis:

Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.

Rust, structuur en veiligheid:

In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.

Betrokken en deskundige leerkrachten:

Onze leerkrachten hebben hart en passie voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder. Leerkrachten volgen jaarlijks team- of individuele scholingen passend bij de doelen die we als school hebben.

Aandacht voor ieder kind:

We kijken goed hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij. Hiermee zorgen we ervoor dat de grootste groep kinderen zich goed kan ontwikkelen.

2 - Extra ondersteuning in de groep (kort of licht structureel)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening.

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden. (Zie schema)

3 - Extra ondersteuning buiten de groep- aanvullend

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes en wordt gegeven door de leerkracht tijdens de in- en uitloop. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Reken, taal of HB-specialist
- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Ambulant begeleiders van het Samenwerkingsverband de Liemers
- Orthopedagoog van de IJsselgroep
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen bijv. de IJsselgroep.

Samen met ouders, specialisten en externen zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

4 - Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief OPP

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen.

In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

5 - Duidelijke grenzen aan ondersteuning

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Hoorrecht ondersteuning

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

- Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan (individueel); tijdens het bespreken van het OPP is de leerling aanwezig en mag meedenken/zich uitspreken over het plan.
- Hoorrecht bij extra ondersteuning (groep); in de onderbouw heeft de directeur vragen gesteld in de groep aan de gehele groep.

In de midden- en bovenbouw heeft de directeur tijdens de leerlingenraad vragen gesteld.

Onderbouw

De volgende vragen zijn gesteld in de onderbouwgroepen:

- Wie helpt jou als je iets moeilijk vindt in de klas?
- Vind jij het fijn als iemand jou helpt?
- Wat doe je als je boos of verdrietig bent?
- Wie komt jou dan helpen?
- Waar vind je het fijn om hulp te krijgen? (in de klas/in een rustig hoekje/met een juf of meester apart)
- Zou je willen dat er iets anders gaat met helpen op school?

Middenbouw

De volgende vragen zijn gesteld aan leerlingen uit de groepen 5 en 6 tijdens de leerlingenraad:

- Vind jij dat je genoeg hulp krijgt op school?
- Helpt die hulp ook echt? Snap je het daarna beter?
- Vind jij het fijn om hulp te krijgen in de klas, of ergens anders?
- Zou jij iets willen veranderen aan hoe je hulp krijgt op school?
- Heb je een idee wat je nog meer zou kunnen helpen?

Bovenbouw

De volgende vragen zijn gesteld aan leerlingen uit de groepen 7 en 8 tijdens de leerlingenraad:

- Krijg jij genoeg ondersteuning als je iets moeilijk vindt op school?
- Wordt er aan jou gevraagd wat jij nodig hebt?
- Mag jij meedenken over hoe en wanneer jij hulp krijgt?
- Vind jij dat de hulp goed bij jou past?
- Wat zou jij willen veranderen aan de ondersteuning die je nu krijgt?
- Heb jij weleens hulp gekregen buiten de klas? Hoe vond je dat?
- Zou jij liever op een andere manier geholpen worden? Zo ja, hoe?

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

Dyslexiezorg

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

GGD Jeugdarts

De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

IQ Onderzoeker

Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

Kentalis

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist

Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.